

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябиченко Сергей Николаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 14.03.2022 09:51:29
Уникальный программный ключ:
3143b550cd4cbc5ce335fc548df58180b5cc49

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ КК «КМТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОУД.16 Кубановедение

по профессии
35.01.02 Станочник деревообрабатывающих станков

Рассмотрена
на заседании методической комиссии
Протокол от «03» июня 2021 г. №10

Председатель Е.О. Теплякова

Утверждена
Приказом директора
ГБПОУ КК «КМТ»

от «30» июня 2021 г. №725

Одобрена
На заседании педагогического совета
Протокол от «30» июня 2021 г. № 5

Рабочая программа учебной дисциплины Кубановедение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года регистрационный № 24480, с учетом Постановления Законодательного Собрания Краснодарского края от 25 декабря 2013 г. N 808-П «О ходе реализации Закона Краснодарского края «О государственной политике в сфере сохранения и развития традиционной народной культуры в Краснодарском крае».

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум»

Составитель(и)
(автор(ы)):

Преподаватель

А.Б. Этуев

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	9
Тематическое планирование	20
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	21
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	33
Рекомендуемая литература	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) «Кубановедение» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Кубановедение», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и с учетом Постановления Законодательного Собрания Краснодарского края от 25 декабря 2013 г. N 808-П «О ходе реализации Закона Краснодарского края «О государственной политике в сфере сохранения и развития традиционной народной культуры в Краснодарском крае».

Содержание программы «Кубановедение» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, в России и мире;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно-историческом развитии;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Несмотря на то, что акцент цели и задач все же смещен в сторону привития любви к малой Родине, воспитания патриотизма и гражданственности, в результате изучения «Истории Кубани» на ступенях завершения концентров обучающийся мог:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);

- принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края;

- современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;

- особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации;
- взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;
- критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;
- проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне – исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации);
- определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Общая характеристика учебной дисциплины «Кубановедение»

Составной частью содержания предмета «Кубановедение» являются этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих Северо-Западный Кавказ. Одна из задач регионального предмета «Кубановедение» – содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп. Таким образом, «Кубановедение» можно рассматривать в качестве базовой дисциплины в системе поликультурного образования как ядра духовно-нравственного развития и воспитания.

Учитывая интегрированный характер предмета, основополагающий тематический раздел «Кубань – многонациональный край» становится сквозным для всех ступеней основного общего образования. Количество часов вариативно, зависит от структуры и содержания учебной программы, но не менее двух в каждой параллели. Включение в программу указанного модуля возможно в рамках вводного и итогового занятий. Вводный урок, выстроенный в соответствии с возрастными особенностями и тематическим содержанием предмета «Кубановедение», нацеливает на обеспечение на каждом уроке и во внеурочной деятельности принятия обучающимися базовых национальных ценностей поликультурного мира и межконфессионального диалога. Итоговое занятие позволит

определить уровень достижения планируемых результатов обучения (что известно о Кубани как многонациональном крае) и воспитательных эффектов в процессе социализации студентов (какие поведенческие ориентиры выбирают обучающиеся в повседневной жизни в поликультурном пространстве Краснодарского края).

Для создания всеобъемлющего представления о формировании этнокультуры в регионе, а также реализации системно-деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий необходимо максимально использовать часы, отведенные на проектную деятельность и внеаудиторную занятость обучающихся.

Методологической основой преподавания тематического модуля «Кубань – многонациональный край» является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, содержащая систему фундаментальных социальных и педагогических требований и понятий. Среди них:

- поликультурный подход;
- формирование национального самосознания (идентичности);
- многообразие культур и народов;
- межэтнический мир и согласие;
- базовые национальные ценности.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся предполагается их последовательная идентификация с семьей, культурно-региональной общностью, многонациональным народом Российской Федерации. На ступени среднего общего образования на первый план выходят освоение знаний об этнополитической истории Кубани; знакомство с особенностями этнокультуры народов, населяющих Краснодарский край; овладение позитивным опытом межнационального общения народов, накопленным в ходе исторического развития российской государственности; принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, края; наполнение конкретным содержанием понятий «отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Главным унифицированным методическим принципом организации структуры курса является «трехуровневость» познавательной деятельности: получение студентами готовых знаний; самостоятельное приобретение знаний на основе предлагаемых источников; поиск учащимися новых источников знаний с последующим их анализом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений;
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления об истории Кубани с древних времён по настоящее время. При этом они должны использовать эти знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Дисциплина Кубановедение относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; структурирована по ступеням СПО. Программа сохраняет цивилизационный подход, строится на проблемном методе обучения и своей главной задачей ставит сформировать у обучающихся знания целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и вкладе Кубани в развитие страны.

Результаты освоения учебной дисциплины

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре; освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- сформированность знаний о фактах, явлениях, процессах, понятиях, гипотез, характеризующих системность Кубани, обусловленного целостностью исторического процесса;
- в единстве принципов и способов периодизации истории края;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире и на территории Кубани;
- сформированность особенностей современного исторического анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;
- определение путей развития Кубани, её роль в российской истории;
- сформированность взаимосвязи и особенности истории Кубани, России, национальной и региональной истории;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	ЛР 5

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историография истории Северо-Западного Кавказа. Классификация исторических источников. Источниковедческая эвристика. Источниковедческий анализ. Прикладное источниковедение. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История Северного Кавказа: познавательное, нравственное, культурное значение. Кавказская цивилизация как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности кавказской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.

Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества на Северо-Западном Кавказе

Эпоха каменного века на территории Северо-Западного Кавказа. Проблема антропогенеза. Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Расселение людей на территории Северо-Западного Кавказа. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Археологические памятники каменного века на территории Северо-Западного Кавказа. Стоянки *раннего палеолита*: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Среда обитания (пещеры, гроты). Стоянки *среднего палеолита*:

Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Возникновение религиозных верований. Памятники *позднего палеолита*: Каменноостская пещера (р. Белая), Губские навесы. Комбинированные орудия труда, техника шлифования. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. *Мезолитические памятники*: Ацинская пещера (Сочи), Гамовские навесы, Явора. Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. «Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (р. Белая), Нижнешиловская (Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс). Энеолит (меднокаменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганые захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (посёлок Каменноостский), Свободное, Большепетегинское (Закубанье); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (Сочи).

Раздел II. Бронзовый век и эпоха раннего железа на Северо-Западном Кавказе

Археологические культуры эпохи бронзы на Северо-Западном Кавказе. Бронзовый век Кавказа. Успехи производящего хозяйства и металлургии. Развитие обмена. Кавказские бронзы. Куро-араксская культура и ее ареал. Синкретические памятники в зоне взаимодействия куро-аракских и майкопских племен. Развитие отгонного скотоводства в Центральном Предкавказье. *Майкопская культура (конец IV – начало III тыс. до н.э.)*. Майкопский курган. Предметы торевтики и иконография изображений. Развитие гончарства у майкопских племен. Металлургия. Гробницы у станицы Новосвободной. Долинское поселение. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Хозяйство майкопских и новосвободненских племен. *Дольменная культура (сер. III тыс. до н.э.)*. Периодизация культуры. Типология дольменов. Проблемы происхождения племен дольменной культуры. Религиозные верования. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Причерноморье (станции Даховская, Новосвободная, Баговская; посёлок Каменноостский; Большая Воронцовская пещера (город Сочи); окрестности Геленджика). Классификация дольменов (плиточные, составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов. Ямная культура (сер. III тыс. до н.э.) – Правобережье Кубани. *Северокавказская, катакомбная и срубная культуры*. Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры (II тыс. до н.э.) в окрестностях аулов Уляп, Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовский район); у Армавира и Курганинска. Хозяйственные занятия. Общественный строй. *Катакомбная культура (II тыс. до н.э.)* (Прикубанье и Восточное Закубанье). Особенности погребального обряда. *Срубная культура (сер. II тыс. до н.э.)*. Прикубанье и Восточное Закубанье. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры (окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хутора Анапского, хутора Белевцы; города Краснодара).

Синдо-меотские племена Северо-Западного Кавказа в эпоху раннего железа. *Меоты (I тыс. до н.э. – начало I тыс. н.э.)*. Меотские племена: дандарии, досхи, псессы, ахеи, керкеты, синды, тореты). Территория проживания меотов. «Меотида – мать Понта». Памятники меотской культуры (городища и могильники): окрестности станиц Елизаветинской, Пашковской, Старокорсунской; хуторов Ленина (город Краснодар). Строительство оборонительных валов и укреплений. Пашенное земледелие. Развитие ремесленного производства. *Синдское рабовладельческое государство (V в. до н.э.)*. Синдская гавань (Таманский полуостров до Анапы). Чеканка монет. Торговля.

Ираноязычные кочевники на Северо-Западном Кавказе. *Киммерийцы* (IX-VIII в. до н.э.) и *скифы* (V в. до н.э.). Киммерийская проблема в археологии. Погребения предскифского времени. Вопрос о происхождении киммерийцев и скифов. История скифов. Переднеазиатские походы. Раннескифские курганы (Келермесские, Костромские, Ульские, Краснознаменные, Нартан и др.). Особенности погребального обряда. Гекатомбы в скифских курганах. Скифская триада в памятниках Северного Кавказа. Переднеазиатские изделия из золота. Походы скифов в Переднюю Азию. Социальная организация скифов Северного Кавказа. *Сарматы* (IV в. до н.э.). Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры: окрестности станиц Динской, Раздольной, Сергиевской, Новотитаровской, Старонижестеблиевской; хуторов Бойкопонура, Северного (Калининский район); посёлка Элитного (Красноармейский район); города Кореновска. *Сираки* на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий Шёлковый путь. Сиракские археологические памятники: окрестности станиц Динской, Брюховецкой, Батуриной, Новотитаровской, Калининской, Новоджерелиевской, Анапской и др.; хуторов Бойкопонура, Греки и др. (Красноармейский район), Северного (Калининский район); села Успенского; городов Краснодара, Кореновска, Тимашевска. *Аланы* – предки осетин.

Практическое занятие. Греческие города-колонии на Черном и Азовском побережье: Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань – Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Строительство крепостных сооружений, каменных зданий, портов. Основные виды занятий населения. Свободные граждане и рабы. Взаимоотношения с местными племенами. Торговля с Грецией и скифами. Занятие жителей, ремесленное производство, торговля, культура. Работоторговля. Товарообмен с Грецией и со скифами. Расцвет и упадок Боспорского царства. Боспорское царство. Греческие полисы и местное население в состав Боспорское царство. Усиление государства при Перисаде I. Расширение территории. Упадок Боспора в III веке до н. э. Междоусобицы. Недовольство подданных: восстание Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища. Взаимовлияние и взаимопроникновение греческой, меотосарматской, скифской и элементов римской культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Верования. Языческий пантеон. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия (Дифил, Смикр, Сфер). Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы» Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Спортивные состязания. Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич. Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия). Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. Северо-Западный Кавказ в античных легендах и мифах. Первые письменные свидетельства о Северо-Западном Кавказе в античных трудах: историки (Геродот, Диодор); географы (Страбон, Дионисий, аль Масуди); философы (Аристотель, Платон); политические и общественные деятели (Ксенафонт, Арриан); врачи (Гиппократ, Соран) и др. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Античная мифология и Причерноморье. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Раздел III. Северо-Западный Кавказ в XI- XIV вв.

Нашествие тюркоязычных племен на Северо-Западный Кавказ. Борьба народов Северного Кавказа. Принудительная ассимиляция местных племен. Переход части кочевников к оседлости. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. *Гунны*: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах. *Племена болгар* (булгар) на Северном Кавказе. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополя. Хан Кубрат. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Хан Батбай. Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария. *Авары* в степях Предкавказья. Образование государства у *хазар* и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле. Столкновения с болгарами. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние руссам. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Разгром Хазарского каганата войсками киевского князя Святослава (964-965).

Восточные славяне и Касожское княжество. Зихи и касоги Северо-западного Кавказа. Хозяйство зихов и касогов. Правление князя Мстислава Владимировича (988-1036). Поединок русского князя Мстислава с касожским князем Редедя (1022 г.). Тмутаракань – крупный административный и экономический центр Киевской Руси на юге. Многонациональный состав Тмутараканского княжества. Тмутараканский камень. Писатель и летописец Никон в Тмутаракани (1061-1074). Влияние княжеских междоусобиц на положение Тмутараканского княжества. *Половцы* (кипчаки). Неудачный поход против них новгород-северского князя Игоря Святославича (героя «Слова о полку Игореве»). Половецкие изваяния. Перемещение адыгов из Приазовья в северо-западные предгорья Кавказа. Взаимоотношения алан и адыгов.

Правобережная Кубань в составе крымского ханства. Освоение генуэзцами Черноморского побережья. История крымского ханства. Кубань в политике крымского ханства. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Поход Джебе и Субедея на Северный Кавказ и в Причерноморье. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами. Соперничество Генуи и Венеции за господство на Черном море. Основание генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа: Кафа (Феодосия), Матрега (Тамань), Мапа (Анапа), Копа (Славянск-на-Кубани), Бальзамиха (Ейск), Мавролако (Геленджик). Миссионерская деятельность римско-католической церкви. Торгово-экономические связи генуэзских колоний, их устав. Торговое сотрудничество адыгской знати с генуэзцами. Негативное влияние работорговли на развитие адыгской народности. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Захват итальянских колоний на Черном и Азовском морях турками.

Раздел IV. Северо-Западный Кавказ в XV – XVI вв.

Ногайцы на Северо-Западном Кавказе. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Связи Ногайской Орды с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Адыги от родовых отношений к сословным. Северо-Западный Кавказ в политике России и Турции в XVI в. Расселение. Состав адыгских и адыго-абхазских племён (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Занятия населения.

Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливная. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; урки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество – основное занятие знатных адыгов. Религия: язычество; христианство; ислам. Укрепление позиций Турции на Северо-Западном Кавказе. Походы османов и крымских татар в земли адыгов. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516-1519, 1539, 1551 гг. Политика Московской Руси на Северном Кавказе. Посольства западных адыгов и кабардинцев в Москву (1552, 1556, 1557). Объединенный русско-адыгский поход против крымско-турецких войск (1556). Военно-политический союз между Россией и Кабардой 1557 года. Женитьба Ивана Грозного на Гуацэней (Мария) – дочери князя Кабарды Темрюка Идарова. Борьба за влияние на адыгов между Россией и Турцией. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Раздел V. Северо-Западный Кавказ в конце XVII – XVIII вв.

Начало заселения Кубани русскими поселенцами. Некрасовцы. Переселение в 1688 г. 2000 семей казаков-раскольников под предводительством атамана Л. Маноцкого на Северо-Восточный Кавказ. Атаман С. Пахомов. Занятие Кубанских казаков. Некрасовские казаки: причины переселения на Кубань, территория переселения, отношения с царским правительством, набеги на российские территории. Обычное право казаков-некрасовцев, «заветы Игната», старообрядчество. Экспедиции царизма против некрасовских казаков. Переселение некрасовцев в Турцию.

Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVIII в. Присоединение Прикубанья к России. Обострение соперничества между Россией и Турцией в Северном Причерноморье. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и Кубань. Кючук-Кайнарджиский мирный договор 1774 г. и его роль в разрешении «черноморской проблемы» для России. Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии (1777). А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. Суворов как дипломат и военный инженер. Кубанская кордонная линия и ее стратегическое значение. Военные провокации турецкого правительства. Непоследовательная политика Шагин-Гирея. Восстание в Крыму, бегство Шагин-Гирея (1782). Возвращение Крыма и Прикубанья в сферу влияния Турции. Ввод русских войск в Крым. Ответные военные и дипломатические шаги Турции. Опубликование царского манифеста о присоединении Крыма, Тамани и правобережья Кубани к России (8 апреля 1783 г.). Приведение к присяге ногайских и татарских орд, кочевавших в верховьях Кубани. План переселения ногайцев в другие районы России и его реализация. Восстание ногайцев и его подавление. Признание Оттоманской Портой «подданства Крыма и Кубани Всероссийскому престолу». Историческое значение утверждения России в Крыму и Прикубанье. Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Ультимативное требование турецкого правительства к России о возвращении Крыма. Ставка Турции на шейха Мансура. Начало войны. Борьба за Анапу. Неудачные попытки взятия крепости русскими войсками. Разгром турецкой эскадры Ф. Ф. Ушаковым в районе Керченского пролива (8 июля 1790 г.). Разгром турецкой армии Батал-паши русскими войсками генерала И. И. Германа (30 сентября 1790 г.). Взятие Анапы войсками генерала И.В. Гудовича (26 июня 1791 г.). Ясский мирный договор (29 декабря 1791 г.). Упрочение позиций России на Северном Кавказе. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья. Упразднение Запорожской Сечи (1775). Судьба опальных запорожцев и участие в ней Г.А. Потемкина. «Войско верных казаков» и его лидеры Сидор Белый, Антон Головатый, Захарий Чепега. Участие казаков в штурме Измаила, Очакова и острова Березань. Переименование «Войска верных казаков» в Черноморское и обустройство на новых землях между Днепром и Южным Бугом. Депутация во главе с А. Головатым в Петербург. Грамота Екатерины II о пожаловании Черноморскому казачьему войску земли на правобережье Кубани от Тамани до устья Лабы (30 июня 1792 г.). Переселение казаков на

Кубань (1792-1793). Основание Екатеринодара (1793). «Порядок общей пользы» - документ об административном и территориальном устройстве Черномории. Заселение северо-восточной территории Кубани (Старой линии) донскими казаками. Восстание донских полков и его подавление (1793-1794). Создание Кубанского линейного полка (1796). Социальные выступления адыгов и казаков. Социальное размежевание казачества. Выселение адыгов из предгорий Кавказа на Левобережье р. Кубань: антифеодальная борьба кубанских горцев. Обращение горских князей за покровительством к Екатерине II. Бзюкская битва (29 июня 1796 г), роль в ее исходе казачьей артиллерии. Участие казаков-черноморцев в Персидском походе (1796-1797). Его бесславный итог Персидский бунт (1797) как проявление конфликта между рядовым казачеством и войсковой верхушкой. Расправа над бунтарями.

Раздел VI. Российская модернизация на Северо-Западном Кавказе

Освоение кубанских степей. Военно-казачья колонизация Северо-Западного Кавказа. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, вольные хлебопашцы, отставные солдаты, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селения Армавир (1838), станиц Новодеревянской, Новоцербиновской, Лабинской, и др., города-порта Ейска (1848). Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии). Организация Кавказского линейного войска (1832). Хозяйственное освоение Кубани. Основные отрасли производства (экстенсивное земледелие, скотоводство, садоводство и др.). Зарождение кубанской промышленности, развитие торговли. Торговля как фактор сближения горцев и казаков. Начало Кавказской войны. Превращение турецкой крепости Анапы в центр антирусской деятельности в регионе. Нападения горцев на Черноморскую оборонительную линию. Борьба за Анапу Адрианопольский мирный договор 1829 г. Нарушение его условий со стороны Турции и Англии. План создания Черноморской береговой линии и его реализация. А.А. Вельяминов. Деятельность Н.Н. Раевского на посту начальника ЧБЛ. Развитие русско-черкесских торговых связей. Атаки горцев на Черноморскую береговую линию (1840). Подвиг защитников Михайловского укрепления. Архип Осипов, увековечение его памяти. Заселение линейцами Новой линии. Прибытие наиба Шамиля Мухаммеда-Амина на Северо-Западный Кавказ (1848). Его попытки создания в Закубанье военно-религиозного государства. на Кубани. О пребывании на Кубани «первенцев русской свободы»: Д.А. Арцыбашев, В.М. Голицын, А.А. Бестужев-Марлинский и В.С. Толстой. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны. Активизация действий Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии, оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками в ответ на действия англо-французской эскадры (1854-1855). Соперничество за лидерство Сефер-бея с Мухаммедом-Амином в борьбе горцев за независимость. Безуспешные попытки Сефер-бея взять Екатеринодар. Ответные шаги царского правительства. Строительство укреплений в Закубанье. Основание Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Попытки создания военно-государственного союза черкесов, Сочинский меджлис. Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Призыв меджлиса к продолжению борьбы. Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна), торжества по случаю окончания Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Значение присоединения Закубанья к России. Адыги и казаки в Отечественной войне 1812 года. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. Казачьи формирования, участвовавшие в боевых действиях. Примеры воинской доблести черноморцев. А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский, А.Ф. и П.Ф. Бурсаки. Казачья тактика ведения боевых действий. Участие пластунских формирований в защите Севастополя в ходе Крымской войны (1853-1856). Сражение близ Балаклавы, на Малаховом кургане (1854-1855). Картина В. Серова «Пластуны под Севастополем».

Адыги в Отечественной войне 1812 года. Этнокультурные связи адыгов с казаками. Адыги в Отечественной войне 1812 года.

Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860-1890 годы). Предпосылки и особенности крестьянской реформы на Северном Кавказе. Подготовка и осуществление земельной реформы на Северном Кавказе. Освобождение крестьян Северного Кавказа от феодальной зависимости. Специфика земельной частной собственности на Кубани. Заселение закубанских земель. Территориально-административные преобразования на Кубани. Образование Кубанской области (1860), Черноморского округа (1866), Черноморской губернии (1896). Судебная и военная реформы. Народная колонизация и становление транспортной системы. Земельные отношения. Изменение соотношения казачьего и неказачьего населения. Иногородние крестьяне и их положение. Развитие водного и железнодорожного транспорта. Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги (1872). Р.В. Штейнгель и его вклад в развитие железнодорожного транспорта в регионе. Строительство дорог как фактор экономического подъема края. Развитие сельского хозяйства и торговли. Животноводство и коневодство во второй половине XIX века. Переложная система земледелия. Заселение свободных земель. Увеличение посевных площадей. Механизация сельского хозяйства. Рост поголовья скота. Ярмарка, экспорт зерна и продукции животноводства. Переработка сельскохозяйственной продукции. Земельные и сословные отношения. Изменения в земельном обеспечении и землепользовании казачества, русского и адыгского крестьянства. Имение «Хуторок» баронов Штейнгелей как образцовое крупнокапиталистическое хозяйство. «Степные короли» Кубани: братья Мазаевы, Николенко и др. Переход к трехпольным севооборотам, увеличение площади пахотных земель (1880-е годы). Начало культивирования подсолнечника и табака, рост посевов пшеницы. Развитие виноградарства. Имение Абрау-Дюрсо. Роль ярмарок и стационарной торговли в развитии сельского хозяйства и рыночных отношений. Рост товарности кубанской пшеницы. Развитие промышленности на Кубани. Переход от кустарных промыслов к машинному фабричному производству. Мукомольные и маслобойные заводы. Крупные заводчики Я.В. Попов, И.П. Баев, И.А. и С.А. Аведовы. Екатеринодар – центр промышленного производства. Кубань – родина нефтяной промышленности России. Первая буровая вышка в долине реки Кудако (1864), первый нефтяной фонтан (1866). А.Н. Новосильцев – пионер нефтяной отрасли. Первые нефтеперегонные заводы. Развитие цементного производства. Крупнейшие предприятия отрасли: «Геленджик», «Цепь» и «Черноморский». Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Изменение общественно-сословного и архитектурного облика кубанских городов. Складывание династий предпринимателей и купцов: Бедросовы, Дицманы, Аведовы и др. Создание первых банковских учреждений. Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни. Участие кубанцев в освободительной войне южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Казачьи формирования в составе Кавказской дивизии генерала М. Д. Скобелева и Дунайской армии. Участие кубанских казаков в защите Баязета, обороне Шипки, в боях под Плевной. Рост социальной напряженности, связанной с проведением реформ в городах, станицах и аулах. Распространение революционных идей на Кубани. Кружок «землевольтцев» в Кубанской войсковой гимназии Екатеринодара во главе с Н.И. Вороновым. Революционная пропаганда на Кубани (Г.А. Попко, П.И. Андреюшкин). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А. Щербины. Община «Криница» в Черноморском округе.

Раздел VII. Культура, образование и наука на Кубани

Практическое занятие. Материальная и духовная культура народов Кубани. Жилищно-поселенческий комплекс. Влияние географического фактора. Борьба двух

подходов в интерпретации: географического (более традиционный) и семиотического детерминизма (с кон. 1970-х). Типы поселений (В.П. Кобычев): моногенные (фамильно-патронимические, редкость, в горных районах) и полигенные (соседско-общинные). Форма и планировка поселений: замкнутая кругового и каретообразного плана (Карачай, Балкария, Чечня), замкового типа (Карачай, горная Осетия, Ингушетия), скученная террасообразная (горная Осетия, Ингушетия, Дагестан), свободная разбросанная (Адыгея, Чечня и др.), подворно-гнездовая (Адыгея и др.), улично-радиальная (под влиянием русских), улично-квартальная (под влиянием русских). Поселения и жилище. Курени (станции), защитные ограждения, постройки военного назначения. Общественные здания. Городская архитектура. Застройка казачьей усадьбы. Строительный материал и технологии. Типы жилища. Мебель, домашняя утварь. Линейные кубанские казаки (русская этнографическая группа). Поселения (станции). Расположение и застройка. Типы двора, изгородей. Жилище. Материал и архитектурно-конструктивные приемы. Внутреннее убранство дома. Архитектура кубанских городов. И.К. Мальгерб, А.П. Косякин, А.А. Козлов, В.А. Филиппов и их вклад в создание архитектурного облика населенных пунктов края. Материальная культура народов Кубани (пища). Особенности традиционной пищи мусульманских народов Кавказа (комплекс трапез и питания). Ингредиенты-блюда-трапезы. Функциональный подход. Ведущая зерно (бобово) – молочная модель в ее локальных вариантах. Дополняется растительными и продуктами мясомолочного хозяйства. Жиры (топленое масло, растительные масла: льняное, конопляное, кунжутное), сахара (солод, патока), крахмал (хлеб, каши), белково-вкусовые компоненты питания (молочные продукты, прежде всего, сыр). Зерно. Блюда из зерна и крупы (хариса, каши, мамалыга), муки (супы с затравкой), теста. Молоко (коровье, овечье, козье, буйволовое). Сепарация: творог, сметана, пахта, масло. Ферментация: кисломолочные продукты, сыр. Мясо (говядина, свинина, баранина). Материальная культура народов Кубани (одежда). Традиционный костюм (система одежды) (Н.Х. Авакян, Е.Н. Студенецкая и др.). Понятие комплекса одежды. Основной комплекс у женщин и мужчин един в отличие от Европы (нательная рубашка и штаны). Женские корсеты на Северо-Западном Кавказе. Ритуальные костюмные комплексы: ряжения по календарным праздникам, свадебные костюмы, одежда покойника, траур. Историческое появление черного цвета в одежде кавказских народов. Ритуалы и мифологические представления, связанные с одеждой. Для отечественной науки характерно отношение к типам костюмных комплексов, как к чему-то застывшему, изолированно развивающемуся. Почти полное игнорирование исторического подхода (влияние, войны, контактов с соседями, капиталистический рынок и проч.). Мода. «Горский костюм» (ношение папахи, башлыка, бешмета, черкески, бурки) среди казачества, пажеских корпусов и военной элиты Российской империи. «Лазский костюм» в Понте и Аджарии. Городская одежда. Эмансипация детей, женщин. Современные запреты и предпочтения. Семейный быт народов Кубани. Семья и брак. Большая и малая семья. Общая характеристика обрядов жизненного цикла. Родильная обрядность. Свадебный обряд. Формы и способы заключения брака. Системы родства у народов Кавказа. Духовная культура. Роль православия в жизни казачества. Сохранение языческих представлений. Система ценностей. Представление мировоззренческих нравственных начал в календарных праздниках и обрядах. Православные посты, духовно-нравственный смысл поста в православной культуре. Традиционный ислам на Кавказе. Влияние религии на воспитание и образ жизни, на личность, семью, мораль и взаимоотношения между людьми; особенности воспитания.

Практическое занятие. Традиционные промыслы и ремесла народов Кубани. Традиционные промыслы и ремесла. Обработка шерсти, валяние, выделывание кож. Гончарное производство. Плетение циновок и золотошвейное производство (западные адыги). Войлочные ковры (карачаевцы, балкарцы). Ковроткачество. Ворсовые ковры и килимы (Дагестан, Карабах, курды). Обработка метала (Кубачи, горная Авария, Лагич).

Традиции кубанского лозоплетения. Предметы декоративно-прикладного искусства (керамика, вышивка, вязание кружев, ткачество; плетение из соломы, листьев кукурузных початков; резьба по дереву, ковань, роспись).

Культура, образование и наука, общественно-политическая мысль на Кубани. Профессиональная культура Кубани. Музыкальная культура народов Кубани. Народные певцы и музыканты. Исторические песни народов Северного Кавказа. Музыкальные инструменты как памятники этнической и историко-культурной общности народов Кубани. Танцевальное искусство народов Северного Кавказа. Танец как отражение историко-культурных и национальных особенностей народов Кубани. Общие и отличительные черты в хореографии народов Северного Кавказа. Генезис хореографического искусства народов Северо-Западного Кавказа. Театральное искусство на Кубани. Формирование материальной базы театра в российской провинции (на примере городов Кубани и Черноморья). Предпосылки и основные тенденции строительства театральных зданий в городах Кубани. Особенности формирования материальной базы театра на Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа. Организация театральных гастролей на Кубани и Черноморья. Органы местного самоуправления и организация театральной жизни. Театральные агенты и обеспечение финансово-правовой составляющей деятельности провинциального театра. Роль и место театральной рекламы в организации театральных представлений. Культурно-просветительские учреждения на Кубани. Общественные библиотеки Кубани во второй половине XIX века. Частные библиотеки в Кубанской области: библиотеки БМ Белой (Екатеринодар), П. Галладжиянца (Екатеринодар), Данилова (Приморско-Ахтарск), Э.Э. Баллиона (Новороссийск) и др. Архивное дело на Кубани и Черномории. История книжного дела на Кубани. Деятельность благотворительных организаций на Кубани во второй половине XIX – начале XX века. История благотворительности на Кубани. Екатеринодарское женское благотворительное общество (1862 г.), Екатеринодарское (мужское) благотворительное общество (1867 г.). Общество вспомоществования учащимся Кубанской учительской семинарии, благотворительное Общество при Кубанском Мариинском женском институте, Общество соревнователей при Ейской мужской гимназии, Общество вспомоществования нуждающимся учащимся мужской и женской гимназий в Анапе, Общества вспомоществования учащимся в учебных заведениях Майкопа, Темрюка, станиц Баталпашинской, Константиновской и др. Народное просвещение, наука и общественно-политическая мысль на Кубани. Деятельность К.В. Российского (1775-1825), его вклад в развитие культуры и образования на Кубани. Становление образования на Кубани в первой половине XIX века. Складывание системы образования в предреформенный период. Открытие школ, гимназий, училищ на Кубани в 1860 г. Развитие женского образования. Меры, предпринимаемые войсковыми властями по поддержке одаренной молодежи. *Наука*. Создание полковых историй в Черноморском и Кавказском линейном войсках. Первый исследователь истории и быта черноморских казаков Я.Г. Кухаренко (1799-1862). Труды И.Д. Попко (1819-1893) по истории казаков и адыгов. Войсковой архивариус П.П. Короленко (1834-1913) и его наследие. Развитие адыгской национальной историографии. Султан Хан-Гирей (1808- 1863), Шора Ногмов (1801-1844). Подвижническая деятельность Е.Д. Фелицына – статистика, археолога, историка и этнографа. Вклад Ф.А. Щербины (1849- 1903) в организацию научных исследований в крае. Создание Общества любителей изучения Кубанской области (1897). Фольклор и литература народов Кубани. Кубанский фольклор. Адыгский нартский эпос – выдающийся памятник духовной культуры народа. Литературное творчество Я.Г. Кухаренко («Вороной конь», «Пластуны» и др.), В. С. Вареника («Слово о ружье», «Страстная пятница»), Султана Казы-Гирея («Долина Ажитугай»). Адыгские просветители (Шора Ногмов, Султан Хан-Гирей, Султан Казы Гирей, Умар Берсей, Адиль-Гирей Кешев и др.).

Раздел VIII. Кубань в 1900-1920 гг.

Социально-экономическое развитие на Кубани в 1900-1913 гг. Сельское хозяйство. Развитие сельскохозяйственного производства. Увеличение посевных площадей. Переработка сельскохозяйственной продукции. Животноводство. Аграрная реформа и ее значение для Кубани. Промышленность. Кубань на рубеже XIX-XX веков. Население Кубани в начале 20 века. Сословия, «иногородние», кубанские казаки. Экономика Кубанской области и Черноморской губернии в начале 20 века. Рост промышленного производства. Монополии. Иностраный капитал в экономике края. Экономический кризис 1900-1903 гг. Развитие среднего и мелкого предпринимательства. Промышленный подъем 1909-1913 гг. Предприятия пищевой и нефтяной, цементной промышленности. Первые электростанции Развитие железнодорожного транспорта.

Кубанская область и Черноморская губерния в 1914-1920 гг. Деятельность демократических, буржуазных и монархических организаций на Кубани в 1900-1914 гг. Деятельность демократических буржуазных и монархических организаций. Депутаты Кубани и Черноморья в 1-4 созывах Государственной думы. Стачки, забастовки, вооруженные выступления в годы революции 1905-1907г. Восстание 2 Урупского полка и 17 Пластунского батальона. Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг. Мобилизация казаков на фронты Первой мировой войны. Боевая доблесть кубанцев. Образование Кавказского фронта и введение военного положения. Влияние войны на экономику региона. Распространение революционных идей. Забастовочное движение. 1917 год на Кубани и в Черноморье. Февральская революция 1917 года. Деятельность гражданских комитетов и Советов рабочих, солдатских и казачьих депутатов. Обострение политических и социальных противоречий в 1917г. Участие кубанцев в мятеже Л.Г. Корнилова. Укрепление позиций большевиков в Советах осенью 1917г. Реакция в регионе на победу восстания в Петрограде. Установление советской власти в Черноморе, реакционные действия войсковых властей на Кубани. Кубанская область в период Гражданской войны (1918-1920 гг.). Смена политических ориентиров Рады и союз с Л.Г. Корниловым. Расширение влияния большевиков в Черноморе. Деятельность Кубанского областного ВРК и наступление на Екатеринодар. I съезд Советов Кубанской области и захват столицы Кубани. События «Ледяного похода» на Кубани и сражение за Екатеринодар. II областной съезд Советов и декреты органов советской власти. Земельный вопрос. Затопление Черноморской эскадры. II Кубанский поход и вступление Добровольческой армии в Екатеринодар. Создание Таманской армии. Красный и белый террор в республике. Обострение отношений между Радой и А.И. Деникиным. Начало новых боев Красной армии за установление советской власти. 17 (4) марта 1920 г. – штурм и взятие Екатеринодара войсками Красной армии. Начало повсеместного установления советской власти. Десант С.Г. Улагая и окончательный крах белого (антисоветского) движения в регионе.

Раздел IX. Становление экономической модели сталинизма на Кубани (1921-1940 гг.)

Социально-экономическое развитие на Кубани в 1921-1940 гг. Новая экономическая политика на Кубани в 1921 г. Реализация главной политической задачи советской власти. Восстановление разрушенного войной хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения социализма. Экономическое и политическое положение в Северокавказском регионе. Особенности осуществления НЭПа на Кубани. Индустриализация на Кубани (1928-1937 гг.). Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Нарращивание цементных заводов. Нефтяная промышленность. Строительство электростанций, открытие консервных комбинатов. Коллективизация на Кубани (1928-1940 гг.). Проведение хлебозаготовок путем чрезвычайных мер. Голод на Кубани. Комиссия ЦК ВКП (б) по

хлебозаготовкам. Снижение эффективности сельскохозяйственного производства, животноводства. Организационно-хозяйственное укрепление колхозов, совхозов и МТС. Строительство Шапсугского водохранилища. Сооружение оросительных систем. Основные показатели развития сельского хозяйства Кубани в 1928-1940 гг. Культурная революция на Кубани в 20-30 гг. XX века. Культура Кубани в первые годы Советской власти. Ликвидация неграмотности. Введение всеобщего начального образования. Создание адыгейской письменности. Открытие вузов. Организация изб-читален, библиотек, клубов. Художественная деятельность. Краснодарский драматический театр и театр музыкальной комедии. Кубанский казачий хор. Музеи. Выставки. Кино.

Раздел X. Кубань в 1941-1953 гг.

Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945). Мобилизация кубанцев в красную армию. Перестройка производства на выпуск обороной промышленности. Битва за Кавказ. Оборона Туапсе. «Малая земля». Новороссийско-Таманская операция. Оккупационный режим. Восстановление народного хозяйства. Перестройка производства на выпуск оборонной промышленности. Эвакуация промышленного оборудования, запасов продовольствия, художественных ценностей. Оккупационный режим. Массовые расстрелы в Краснодаре, Новороссийске, Ейске, Усть-Лабинске.

Послевоенное восстановление Кубани (1943-1953 гг.). Резэвакуация предприятий. Восстановление народного хозяйства. Трудовой героизм кубанцев. Движение стахановцев и ударников. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945-1953). Перевод промышленности на выпуск мирной продукции, роль демобилизации воинов в реконструкции промышленности, транспорта, сельского хозяйства. Промышленное строительство в крае и Краснодаре. Колхозы и совхозы и МТС в послевоенный период. Постепенное увеличение посевных площадей и поголовья скота. Завершение восстановления сельского хозяйства к 1953 году. Общественно-политическая жизнь. Политические репрессии. Повышение материального и культурного уровня жизни кубанцев.

Раздел XI. Кубань в 1954-1985 гг.

Культура, наука и образование на Кубани в 50-80 гг. XX века. Плюрализм подхода к культурному развитию. Появление в системе образования негосударственных учебных заведений, лицеев, гимназий. Изменение статуса вузов Краснодара. Новые источники финансирования науки. Возвращение имен деятелей кубанской культуры: К. Российского, Ф. Коваленко, Я. Кухаренко, ученых – Ф. Щербины, Е. Фелицына и др. Многообразие издаваемых книг, газет и журналов. Проведение в Сочи и Анапе отечественных и международных кинофестивалей. Проявление кризиса кинопроката. Организация в Краснодаре фестивалей органной музыки, балета, театров. Писатели и поэты Кубани и их вклад в развитие литературы. Открытие в Краснодаре литературного музея. Роль театров в приобщении кубанцев к культуре. Развитие телевидения. Организация в краевом центре творческого объединения «Премьера». Вклад выпускников и преподавателей Краснодарского художественного училища и художественно-графического факультета Кубанского государственного университета в создании школы изобразительного искусства Кубани. Проблемы современного развития культуры народов Краснодарского края.

Социально-экономическое развитие на Кубани в 50-80 гг. XX века. Общественно-политическая жизнь и социально-экономическое развитие края 1953-1964 гг. Демократизация общественной жизни. Первый этап реабилитации репрессированных кубанцев. Наиболее значимые преобразования и реформы на Кубани в период руководство Н.С. Хрущева. Развитие энергетической базы. Создание Краснодарского экономического административного района Совнархоза. Промышленное строительство.

Реорганизация МТС. Соревнование Кубани со штатом Айова (США). Краснодарский край во второй половине 1964-1980 гг. Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни. Бюрократизация партийного и советского аппарата. Руководители края: Г.С. Золотухин, С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, Г.П. Разумовский. Переход с территориальной на отраслевую систему управления производством. Развитие ведущих отраслей промышленности. Состояние морского, речного, воздушного, железнодорожного автомобильного транспорта.

Раздел XII. Кубань в 1990-2019 гг.

Кубань в период демократических преобразований (1990-2000 гг.). Укрепление и специализация сельскохозяйственного производства. Животноводческие комплексы. Научно-исследовательская деятельность. Экологические проблемы. Кубань на пути к гражданскому обществу (90-е годы XX – по настоящее время). Первые мероприятия по демократии общественно-политической жизни. Гласность и альтернативные выборы. Экономические мероприятия. Новые политические лидеры Кубани: А.М. Ждановский, Н.И. Кондратенко, А.Н. Ткачев.

Социально-экономическое развитие на Кубани в 2001-2019 гг. Изменение политической ситуации и духовной жизни на Кубани. Становление многопартийности. Реорганизация местного самоуправления. Межнациональные отношения и миграционные процессы. Возрождение кубанского казачества. Экономические реформы. Становление фермерских хозяйств. Коммерческие банки, биржи. Деятельность учреждений образования и культуры. Государственная символика Кубани. Перспективы развития Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания учебной дисциплины «Кубановедение» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 86 часов: в том числе теоретического обучения 51 час; практических занятий – 6 часов; самостоятельных работ – 29 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО
Введение	2
Древнейшая стадия истории человечества на Северо-Западном Кавказе	2
Бронзовый век и эпоха раннего железа на Северо-Западном Кавказе	8
Северо-Западный Кавказ в XI-XIV вв.	6
Северо-Западный Кавказ в XV-XVI вв.	4
Северо-Западный Кавказ в конце XVII-XVIII вв.	4
Российская модернизация на Северо-Западном Кавказе	4
Культура, образование и наука на Кубани	6
Кубань в 1900-1920 гг.	4
Становление экономической модели сталинизма на Кубани (1921-1940 гг.)	4
Кубань в 1941-1953 гг.	4
Кубань в 1954-1985 гг.	4
Кубань в 1990-2019 гг.	5
Итого	57
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	29
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	86

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. Историография истории Северного Кавказа.	Знать: основные подходы к изучению истории (духовный, формационный, цивилизационный, гендерный); методы изучения исторического процесса (сравнительно-исторический, хронологический, проблемно-хронологический, метод периодизации, метод ретроспективного анализа, метод перспективного анализа); исторический источник и его виды (письменные, вещественные, этнографические, устные, лингвистические, фотокинодокументы, фонокументы); исторические типы цивилизаций (неолитическая, раннеклассовая, античная, средневековая, раннеиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная); основные подходы к интерпретации понятия цивилизации (культурологический, социологический, этнопсихологический, географический); периодизация истории культуры; устанавливать историческую связь между периодами всемирной истории и истории России; анализировать научные работы по проблемам историографии; работать с разнообразными источниками, интерпретировать содержащиеся в них данные, как конкретно-исторические; анализировать различия между культурой и цивилизацией.
1. Древнейшая стадия истории человечества на Северо-Западном Кавказе	
Эпоха каменного века на территории Северо-Западного Кавказа.	Рассказ о современных представлениях, о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории Северо-Западного Кавказа.
2. Бронзовый век и эпоха раннего железа на Северо-Западном Кавказе	
Археологические культуры эпохи бронзы на Северо-Западном Кавказе.	Основные понятия и термины: «хатты», «каска», «миграция», «курганы», «дольмены». Извлекать информацию из исторических источников, применять её для решения исторических задач, владеть приёмами описания и объяснения (историческая и археологическая схемы периодизации). Показывать на карте расселение древнего человека на территории Северного Кавказа.
Синдо-меотские племена Северо-Западного Кавказа в эпоху раннего железа.	Основные понятия: «автохтонность», «дандарии», «досхи», «керкеты», «синды», «тореты». Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Сопоставление различных точек зрения, имеющиеся в историографии, и аргументация собственной позиции. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов СЗК.
Греческие города-колонии на	Объяснение и применение в историческом контексте

Черноморском и Азовском побережье.	понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.
Расцвет и упадок Боспорского царства на Северо-Западном Кавказе.	Знать основные периоды развития Боспорского царства на СЗК. Определять ключевые моменты взаимоотношений адыгских племен с Боспорским царством. Проводить поиск исторической информации по истории края периода появления первых государств. Объяснение вклада Древней Греции в культурное наследие СЗК.
Северо-Западный Кавказ в античных легендах и мифах.	Основные понятия: «эпос», «легенды», «мифы», «диалог культур». Знать важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; методы исторического анализа; факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса.
3. Северо-Западный Кавказ в XI-XIV вв.	
Нашествие на Северо-Западный Кавказ кочевых племен.	Основные понятия: «скифы», «сарматы», «киммерийцы», «ассимиляция». Знать мнения античных авторов, их высказывания о северном Кавказе. Умение проводить поиск исторической информации периода появления кочевых племен. Устанавливать причинно-следственные связи периода появления кочевых (ираноязычных и тюркоязычных) племен на СЗК. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий кочевых племен с местными «автохтонными» племенами.
Восточные славяне и Касожское княжество.	Знать основные понятия и термины: «княжество», «колонизация», «зихи», «касоги». Основные периоды развития Тмутараканского княжества. Извлекать информацию из исторических источников, устанавливать причинно-следственную связь истории СЗК в контексте российской истории. Знать основные понятия и термины: Мнения античных авторов, их высказывания о быте и культуре средневековых адыгов. Определять ключевые моменты взаимоотношений адыгских племен с Русским государством.
Правобережная Кубань в составе крымского ханства.	Сопоставление различных точек зрения, имеющиеся в историографии, и аргументация собственной позиции. Раскрытие причин и следствий вхождения правобережной Кубани в состав крымского ханства.
Освоение Черноморского побережья генуэзцами.	Основные понятия: цивилизация, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, частная собственность, родовой строй, рабство. Распространение ислама и христианства на территории края. Особенности пути развития Генуэзских колоний. Устанавливать причинно-следственные связи в истории края периода появления первых генуэзских колоний.
4. Северо-Западный Кавказ в XV-XVI вв.	
Адыги от родовых отношений	Основные понятия: «демократические и аристократические

к сословным.	адыги», «Пщы» (князя); «Уэркъ» (дворяне); «лѣхукъуэлІ» (крестьяне). Знать: места проживания адыгских племен; сословный состав адыгских племен. Определить какие обязанности возлагались на адыгскую знать, крестьян и духовенство; процессы характерные для социально-экономического развития адыгов.
Ногайцы на Северо-Западном Кавказе.	Объяснить появление ногайских кочевий на Кубани; взаимоотношения Большой и Малой ногайской орды с адыгами. Дать характеристику их занятий и поселений.
Северо-Западный Кавказ в политике России и Турции в XVI веке.	Основные понятия: «вассалитет», «покровительство». Обосновать интересы Османской империи и Русского государства на южных рубежах. Высказывание суждений о причинах и особенностях военно-политического союза адыгов с Русским государством. Сравните политику, проводимую по отношению к адыгам крымского и турецкого правительств, с одной стороны, русского – с другой.
5. Северо-Западный Кавказ в конце XVII-XVIII вв.	
Начало заселения Кубани русскими поселенцами. Некрасовцы.	Знать основные понятия и термины: «колонизация», «купечество», «бунт», «старообрядцы». Устанавливать причинно-следственную связь переселения казаков, территорию переселения на СЗК.
Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80 гг. XVIII века.	Знать основные причины русско-турецких войн. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй половине XVIII века. (Кючук-Кайнарджиский мирный договор 1774 г). Независимость Крыма от Турции. Россия же получила Азов, Малую Кабарду и некоторые другие территории.
Присоединение Прикубанья к России.	Раскрытие основного содержания военной и дипломатической поддержки Шагин-Гирея русским правительством. Охарактеризуйте отношение ногайцев к присяге на верность России в 1783 г. Раскрытие основных положений и итогов присоединения Прикубанья к России.
Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.	Знать причины и ход военных действий в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений.
Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья.	Особенности и целесообразность заселения новых земель Кубани казаками, их роль в укреплении южных рубежей страны. Определять место Кубани во внешней политике России. Сопоставление различных точек зрения, имеющиеся в историографии, и аргументация собственной позиции.
Социальные выступления адыгов и казаков.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «колониальная экспансия», «геноцид», «мухаджирство». Раскрытие сущности военной колонизации СЗК. Раскрытие современных подходов к объяснению сущности военной колонизации царской России СЗК. Мнения иностранных авторов, их высказывания о Северном Кавказе
6. Российская модернизация на Северо-Западном Кавказе	

Освоение кубанских степей.	Представление характеристики и оценки народной и военно-казачьей колонизации Черномории; состав переселенцев. Раскрытие особенностей социальных процессов горцев и переселенцев.
Начало Русско-кавказской войны.	Раскрывать причины, цели, содержание начало русско-кавказской войны. Составить хронологическую таблицу военных действий на Кавказе.
Декабристы на Кубани	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).
Присоединение Закубанья к России.	Основные понятия: «мухаджирство», «геноцид», «моровая язва», «диаспора». Высказывать оценочные суждения об итогах и последствиях Русско-Кавказской войны. Систематизировать и обобщать исторический материал по данной теме. Высказывать и аргументировать суждения об интересах Англии и Турции на Кавказе; попытки создания государственности горцев. Характеризовать место и роль адыгской диаспоры за рубежом.
Адыги и казаки в Отечественной войне 1812 года.	Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года. Определять ключевые этнокультурные взаимоотношения адыгов с казаками. Сопоставление различных точек зрения, имеющиеся в историографии, и аргументация собственной позиции.
Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860-1890 гг.).	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «реформа» Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий кубанского общества: крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Особенности крестьянской реформы на Северо-Западном Кавказе.
Народная колонизация и становление транспортной системы.	Проектировать собственную траекторию решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями.
Развитие сельского хозяйства и торговли.	Знать развитие крестьянского землевладения на Северном Кавказе в связи с деятельностью Крестьянского поземельного банка. Составить технологическую карту: «Средний посев и средний сбор зерновых хлебов и картофеля за пятилетие 1896-1900 гг.». «Сборник сведений по виноградарству и виноделию на Кавказе». Характеристика социальной структуры населения Кубани. Статистическое описание части земли Черноморского казачьего войска за 1852 г. Характеристика национального состава населения Кубани.

Развитие промышленности на Кубани.	Знать уровень промышленного и ремесленного производства на территории Кубани. Формы торговли. Заведения обрабатывающей промышленности в Кубанской области в 1897 г.
Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни.	Сделать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения балканских народов от турецкого ига; о специфике развития общественного движения на Кубани.
7. Культура, образование и наука на Кубани	
Материальная культура народов Кубани (поселения, жилища).	Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, мультикультурность, менталитет. Факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса. Характеристика жилищно-поселенческого комплекса. Типы и формы поселений.
Материальная культура народов Кубани (пища).	Знать особенности традиционной пищи народов Кубани (комплекс трапез и питания). Описание народного творчества, национальной кухни.
Материальная культура народов Кубани (одежда).	Характеристика традиционного костюма народов Северного Кавказа. Понятие комплекса одежды. Ритуалы и мифологические представления, связанные с одеждой. Этико-эстетическая составляющая одежды народов Кубани.
Традиционные промыслы и ремесла народов Кубани.	Искусство художественной обработки дерева на Кубани. Характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.
Семейный быт народов Кубани.	Основные понятия: семья, род, народность, общество, «кавказское гостеприимство, «кавказский этикет». Знать основные формы искусственного родства у народов Северного Кавказа. «Избегание» и процесс его отмирания у народов Северного Кавказа. Этнические и культурно-бытовые процессы на Кубани. Внутрисемейные отношения у народов Северного Кавказа (почитание «старших»). Нравственные нормы брака в культуре. Истоки семейных духовно-нравственных традиций. Любовь как великая нравственная ценность. Внутренний уклад семьи. Создание нравственного климата семьи.
Духовная культура	Раскрытие важнейших изменений в духовной структуре народов Северного Кавказа. Знать православные христианские праздники. Православное понимание смысла жизни человека, истории человечества. Православное христианское отношение к природе, жизни, растительному и животному миру на Земле. Синтез язычества и православия. Церковно-славянский богослужебный язык как святыня Русской Православной Церкви и величайшая ценность русской культуры. Православная нравственная культура. Совесть, Любовь, Благо, Истина, Красота, Добро в православной культуре. Коран как религиозно-культурный памятник. Формулировать

	<p>свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. Учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. Нравственные нормы почитания родителей, предков.</p>
<p>Профессиональная культура Кубани.</p>	<p><i>Музыкальная культура народов Кубани.</i> Знание жанров кубанского устного и музыкального народного творчества, обрядов и народных праздников; особенностей исполнения народных песен, танцев, наигрышей; специфики средств выразительности музыкального фольклора; музыкальной терминологии. Умение анализировать устный, музыкальный и танцевальный фольклор; владение навыками записи музыкального фольклора; применять теоретические знания в исполнительской практике. Общественный институт народных сказителей-песнотворцев. Морфология народного инструментария. Этнодифференцирующие признаки в музыкальном творчестве – жанровый состав, роль женщины в социуме, формы музицирования. Историко-героический песенный жанр – доминирующее значение в традиционном музыкальном творчестве.</p> <p><i>Танцевальное искусство народов Северного Кавказа.</i> Особенности формирования танцевальной культуры народов Северного Кавказа. Анализировать сценический костюм в хореографическом произведении, исходя из его содержания, драматургии, музыки, хореографии, зрительного образа. Основные требования классического танца. Элементы музыкально-ритмического воспитания и методику изучения элементов танца. Знать творчество выдающихся деятелей хореографического искусства; разнообразие форм танцевальных коллективов.</p> <p><i>Театральное искусство на Кубани.</i> Знания основных эстетических и стилевых направлений в области театрального искусства; основных средств выразительности театрального искусства; основных этапов развития театрального искусства; первичные знания об истории возникновения жанров театрального искусства; театральной терминологии. Дать навыки эмоционально-образного восприятия произведений искусств; обладать ассоциативным и образным мышлением; ориентироваться в истории театрального искусства. Уметь всесторонне оценивать произведения театрального искусства; адекватно воспринимать содержание того или иного произведения театрального искусства; правильно определять культурно-историческую эпоху; обладать образным видением; свободно мыслить и анализировать; концентрировать внимание на предмете изучения; владеть основами самостоятельного изучения и творческого восприятия произведений искусства.</p>
<p>Культурно-просветительские учреждения на Кубани.</p>	<p>Знать феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к</p>

	<p>изучению «Культурно- просветительской работы (досуговедение)»; проблемы соответствия человека определенным видам деятельности; уметь оперировать научной терминологией; организовать досуг, взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников культурно-просветительского процесса; овладеть способами и методиками организации взаимодействия участников культурно-просветительского процесса; понятийным аппаратом данной отрасли знаний. Составление систематической таблицы о достижениях культуры адыгов и казаков.</p> <p><i>Деятельность благотворительных организаций на Кубани во второй половине XIX–начале XX века.</i> Знать историю развития благотворительной деятельности на Кубани; направления благотворительной деятельности и меценатства; нормативно-правовую базу благотворительной деятельности и меценатства. Уметь организовывать работу с добровольцами; давать оценку мерам государственной поддержки благотворительной деятельности и меценатства; подбирать актуальную тематику благотворительных проектов. Владеть умением привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для обеспечения благотворительной деятельности; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности; навыками разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.</p>
<p>Народное просвещение на Кубани, наука и общественно-политическая мысль.</p>	<p>Знать о развитии культуры и просвещение горских народов. Уметь анализировать пути развития образования на Северном Кавказе. Владеть понятиями светское и религиозное образование.</p> <p>Рассмотреть развитие общественно-политической мысли народов Северного Кавказа в XIX веке как единый; целостный процесс; показать социально-исторические условия и причины возникновения, и развития сходных идейно-культурных процессов у народов региона; разработать научную периодизацию истории северокавказской общественно-политической мысли XIX – нач. XX вв.; выделить в каждом периоде основные темы и направления интеллектуального поиска, в рамках которых шло обсуждение судьбоносных проблем развития народов Северного Кавказа; показать эволюцию взглядов северокавказской интеллигенции на проблемы социально-экономической, политической и культурной модернизации горских народов; рассмотреть, историю общественно-политической мысли народов Северного Кавказа с точки зрения разных типов модернизационных идеологий; показать роль и значение передовой русской культуры и общественно-политической мысли в развитии общественной мысли</p>

	<p>народов Северного Кавказа; с новых методологических позиций проанализировать общественно-политические и научные взгляды видных представителей северокавказской интеллигенции XIX века. Знать содержание крупнейших исторических учений прошлого и современности, основные направления развития методологии исторической науки и закономерности ее эволюции, ознакомиться с содержанием программных произведений ученых-историков, владеть навыками историографического анализа исторических текстов, уметь характеризовать и сравнивать содержание и направленность тех или иных исторических концепций и школ в историографии, представлять основные перспективы развития исторического знания в XXI в.</p>
<p>Фольклор и литература народов Кубани</p>	<p>Знать особенности ментального художественного мышления; национальную специфику литератур народов Северного Кавказа; содержание понятия «национальный стиль»; этноментальные особенности художественного языка произведений северокавказских писателей; научные основы и методику этноментальных исследований в области литературы; современное состояние национальных литератур. Уметь применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; определять этноментальные факторы стилеобразования, выделять конкретные национально обусловленные литературные факты в прикладной сфере профессиональной деятельности; анализировать художественные тексты с учетом их национальной специфики; Владеть понятийным аппаратом национальной стилистики и литературного анализа; методами сравнительного анализа литературного текста; навыками профессионального научного исследования этноментальной специфики художественного произведения.</p>
<p>8. Кубань в 1900-1920 гг.</p>	
<p>Социально-экономическое развитие на Кубани в 1900-1913 гг. Сельское хозяйство.</p>	<p>Знать: фактический материал, характеризующий процесс возникновения и развития хозяйственной деятельности на Кубани; основные историко-экономические факты, события, имена исторических деятелей, характерные черты и особенности функционирования экономических систем в различные исторические периоды; историко-экономическую терминологию, необходимую для формирования профессиональной экономической культуры. Уметь: провести сравнительный анализ экономических отношений в различные исторические периоды, на Кубани; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по историко-экономической проблематике; самостоятельно работать с научной и учебной литературой; раскрывать особенности экономики Кубани в контексте исторического развития; свободно оперировать историко-экономической терминологией при анализе экономических отношений.</p>
<p>Социально-экономическое развитие на Кубани в 1900-1913 гг. Промышленность.</p>	<p>Овладеть системой знаний о закономерностях развития и этапах становления промышленности на Кубани; иметь представление об основных тенденциях и особенностях</p>

	<p>развития социально-экономической структуры в регионе, обращая особое внимание на изменение роли Кубани в мировой системе хозяйства на различных этапах развития; выработать навыки самостоятельного применения накопленного в истории хозяйственного опыта для оценки текущей экономической ситуации и принятия правильных решений, что необходимо при подготовке высококвалифицированных специалистов в области экономической деятельности.</p>
<p>Деятельность демократических, буржуазных и монархических организаций на Кубани в 1900-1914 гг.</p>	<p>Проанализировать социально-экономическую и политическую обстановку в регионе в начале XX в.; определить степень социальной напряженности в крае и наличие предпосылок революционного движения; выявить роль политических ссыльных в создании первых политических кружков и партийных групп, проанализировать формы их деятельности и влияние на местное население; рассмотреть деятельность политических партий и непартийных общественных организаций и определить их роль в общественно-политической жизни региона в начале XX в.; вскрыть причины неудач революционных и оппозиционных партий.</p>
<p>Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг.</p>	<p>Знать: даты важнейших событий, хронологические рамки основных периодов первой мировой войны; основные факты, события и процессы первой мировой войны, их содержание и сущность; основные исторические понятия и термины; основные точки зрения на важнейшие события; краеведческий материал, факты из истории края. Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; соотносить конкретные исторические события с эпохой, периодом на основе научной периодизации краеведческой истории, правильно определять хронологические рамки отдельных периодов; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам; называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории. Владеть: элементами исторического анализа и объяснения (раскрытия причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями, сравнение, определение сущности событий).</p>
<p>1917 год на Кубани и в Черноморе.</p>	<p>Знать: основные этапы и ключевые события 1917 года в истории края; изученные виды исторических источников. Уметь: соотносить даты событий Октябрьской революции с событиями в крае; определять последовательность и длительность важнейших событий 1917 года на Кубани и в Черноморе; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях</p>

	<p>1917 года и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.</p>
<p>Кубанская область в период Гражданской войны (1918-1920 гг.)</p>	<p>Основные понятия: «белое движение», «красный террор», «интервенция». Знать: причины и основные этапы Гражданской войны на Кубани; хронологические рамки Гражданской войны в крае. Уметь: критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.); показывать на исторической карте места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях 1918-1922 гг. и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов.</p>
<p>9. Становление экономической модели сталинизма на Кубани (1921-1940 гг.)</p>	
<p>Новая экономическая политика на Кубани в 1921 г</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «новая экономическая политика», «революция цен». Знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке применительно к истории данного периода; Характеристика развития экономики Кубани в 1921 г. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре кубанского общества</p>
<p>Индустриализация на Кубани (1928-1937 гг.).</p>	<p>Знать: основные этапы истории индустриализации промышленности на Кубани, ключевые даты, исторических деятелей, оказавших существенное влияние на развитие отраслей легкой и пищевой промышленности; уметь выявлять причинно-следственные связи событий, аргументированно защищать свою позицию, разоблачать попытки искажения отечественной истории индустриализации промышленности, принижения роли Кубани, ее вклада в развитие мировой экономики и ее ведущих отраслей; демонстрировать способность анализировать современные события, видеть их связь с</p>

	прошлым, иллюстрировать теоретические выводы историческими примерами, уметь самостоятельно находить необходимую информацию.
Коллективизация на Кубани (1928-1940 гг.).	Знать: основы теории земельных отношений; на Кубани в период коллективизации; принципы опыт формирования земельных банков и земельного оборота на Кубани; установление и содержание советского земельного строя; земельные отношения и землеустройство в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны; сущность коллективизации и радикального изменения земельного строя; принципы земельных отношений в условиях колхозно-совхозного производства. Уметь: давать характеристику историческим периодам в части земельных отношений; понимать исторические предпосылки изменения земельных отношений в государстве; видеть положительные и отрицательные стороны в земельных отношениях в конкретных исторических периодах; использовать основные положительные формы земельных отношений. Владеть: знаниями по истории земельных отношений по историческим периодам; сущностью и принципами реформирования земельных отношений на Кубани.
Культурная революция на Кубани в 20-30 гг. XX века.	Основные понятия: «культурная революция», «социалистический реализм», «рабфак», «ликбез». Анализ хронологических рамок, задач культурной революции и способов их реализации. Характеристика сущности авторитарно-бюрократического стиля руководства партии в области науки и искусства. Объективные, субъективные предпосылки изменений духовной жизни общества. Содержание и цели культурной революции. Развитие отечественной науки: традиции и новые подходы. Перестройка системы образования, литературы и искусства.
10. Кубань в 1941-1953 гг.	
Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Основные понятия: «душегубка», «малая земля», «ночные ведьмы», «партизаны». Знать: основные этапы военных действий Великой отечественной войны на Кубани; основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; Уметь: осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую.
Послевоенное восстановление	Характеристика основных черт социально-экономического

Кубани (1946-1953 гг.).	развития Кубани в послевоенный период.
11. Кубань в 1954-1985 гг.	
Культура, наука и образование на Кубани в 50-80 гг. XX века.	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях на Кубани в 50-80 гг. XX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Систематизация материала о развитии образования на Кубани в XX веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона. Оценка места культуры Северного Кавказа в мировой культуре XX века. Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов). Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.
Социально-экономическое развитие на Кубани в 50-80 гг. XX века.	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития Кубани в 50-80 гг. (в форме сообщения, конспекта).
12. Кубань в 1990-2019 гг.	
Кубань в период демократических преобразований (1990-1997 гг.).	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике. Определить замыслы и результаты перестройки, итоги перестройки. Причины возрождения кубанского казачества. Уметь анализировать события во второй половине 20 века: экономика, политика, агропромышленный комплекс, курорты, культура Кубани, физкультура и спорт.
Кубань в 1998-2008 гг.	Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм. Знать: основные направления развития Краснодарского края на рубеже веков (XX – XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX – начале XXI века, причин и последствий этих изменений.
Кубань в 2009-2019 гг.	Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; об истории современной Кубани, становлении гражданского

	общества; об особенностях исторического пути Краснодарского края. Уметь: осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России; учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации на Кубани.
--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете № 19

Оборудование учебного кабинета:

- 26 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (Интернет);
- мультимедиа проектор,
- интерактивная доска;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Ратушняк В.Н. Кубановедение: учебное пособие для 10 класса – Краснодар: Перспективы образования, 2017. – 160 с.
2. История Северного Кавказа. XX – начало XXI века учебное пособие для среднего профессионального образования /А.В. Венков [и др.]; под редакцией А.В. Венкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 300 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11001-2.
3. Кубановедение: учебное пособие для 10 класса /Под ред. А.А. Зайцева (с электронной версией). – Краснодар: Перспективы образования, 2019. – 152 с.
4. Кубановедение: учебное пособие для 11 класса /Под ред. А.А. Зайцева (с электронной версией). – Краснодар: Перспективы образования, 2019.
5. ЭБС «Юрайт»: Клычников, Ю.Ю. История Северного Кавказа: учебное пособие для среднего профессионального образования /Ю.Ю. Клычников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 117 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08370-5. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455339>

Дополнительная литература

Для преподавателя

1. Бларамберг Иоганн. Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное описание Кавказа. – М.: Изд. Надыршин А.Г., 2005. – 432 с.
2. Денисова Г.С., Уланов В.П. Русские на Северном Кавказе: анализ трансформации социокультурного статуса. – Ростов-на-Дону, 2003. – 352 с.
3. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696–2006 гг. /Под ред. В.Н. Ратушняка. Краснодар: Перспективы образования, 2007.
4. Лях В.И. Просвещение и культура в истории кубанской станицы. – Краснодар: Советская Кубань, 1997. – 448 с.
5. Мамсиров Х.Б. Модернизация культур народов Северного Кавказа в 20 годы XX века. – Нальчик: Эльбрус, 2004. – 328 с.
6. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Страницы военной истории кубанского казачества. – Краснодар: Перспективы образования, 2007. – 388 с.

Для оптимизации информационного обеспечения содержательного и методического сопровождения преподавания кубановедения используются возможности социальных сетей: <https://vk.com/obshcafedra>.

Дополнительную информацию (в том числе и по урочной деятельности) можно найти на сайтах:

Официальный сайт администрации Краснодарского края: admkrain.krasnodar.ru

Законодательное Собрание Краснодарского края: www.kubzsk.ru/

Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края: www.kubangov.ru

Министерство образования и науки Краснодарского края: www.edukuban.ru

Министерство культуры Краснодарского края: <http://kultura.kubangov.ru/>

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования: kkidppo.ru

Город Краснодар: krd.ru или www.ekaterinodar.com

Город Абинск: abinskcity.ru

Город Анапа: www.anapa-official.ru

Город Апшеронск: www.apsheronsk.bz

Город Армавир: www.armawir.ru

Город Белореченск: www.gorodbelorechensk.ru/

Город Геленджик: gelendzhik.org/

Город Горячий Ключ: www.gorkluch.ru/

Город Гулькевичи: www.gulkevichi.com/

Город Ейск: adm-yeisk.ru/

Город Кореновск: korenovsk-gorod.ru/

Город Крпоткин: www.gorod-kropotkin.ru/

Город Крымск: krymsk-region.ru

Город Курганинск: www.admkurganinsk.ru/

Город Лабинск: labinsk.ru/

Город Новокубанск: www.novokubansk.info/

Город Новороссийск: admnvrsk.ru/

Город Приморско-Ахтарск: prim-ahtarsk.ru/

Город Славянск-на-Кубани: cityslav.ru/

Город Сочи: sochiadm.ru/

Город Темрюк: www.temryuk.ru/

Город Тимашевск: www.timregion.ru/

Город Тихорецк: www.tihoretsk-gorod.ru/

Город Туапсе: www.adm.tuapse.ru/

Город Усть-Лабинск: gorod-ust-labinsk.ru/

Станица Каневская: www.kanevskaya.ru/

Информационный сайт о Таманском полуострове: www.tamanland.ru

История Кубани

История казачества: www.cossackdom.com

Хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках: www.kuban.retroportal.ru/index.html – на сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков и краеведов, воспоминания очевидцев.

Культура Кубани

Кубанский Казачий хор: www.kkx.ru

Ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3, рецензии: www.krinitza.ru

Екатеринодарская и Кубанская Епархия pravkuban.ru

Ейская Епархия eisk-eparh.ru/

Новороссийская Епархия eparh.info/

Екатеринодар православный: www.darkaterina.narod.ru

Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых: www.ignatovka.ru

Центральная городская библиотека им. Н.А. Некрасова: neklib.kubannet.ru/

Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина: www.pushkin.kubannet.ru

«Краснодарский государственный историко-археологический музей заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <http://www.museum-felicina.ru/>

Информационный портал Краснодарского края: www.yuga.ru

Туризм на Кубани Карты, фотографии и панорамы края: <http://maps.yandex.ru> и <https://www.google.ru>

Карты и информация об объектах: <http://wikimapia.org/> Министерство курортов и туризма Краснодарского края: <http://www.kurortkuban.ru>

Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко. <http://www.museum-felicina.ru>

Кубанское казачье войско. <http://pravkuban.ru/>

портал культурного наследия России. <http://www.kubangov.ru/>

сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края – изображение районов края. <http://www.ekaterinodar.com/>

сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив. www.cossackdom.com

история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр. <http://kubankazak.narod.ru/index.htm>

«Войско Кубанское Игнатово Кавказское»: исторические пути казаков-некрасовцев (1708 г. – конец 1920-х гг.); комплексное исследование основных вопросов исторического прошлого некрасовских казаков в период 30 с 1708 г. до конца 1920-х гг.; базируется на широком круге архивных и опубликованных источников, значительная часть которых

впервые вводится в научный оборот; рассматривается ряд спорных вопросов – историчность первого Кубанского казачьего войска, определение понятия «некрасовцы», периодизация «некрасовской истории» и т.д. <http://budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm> -

экскурсия по Краснодару; история, археология, этнография; старинные карты Кубанской области; описание самых красивых уголков юга России (водопады, пещеры, ущелья). <http://mustamhi.narod.ru/> -

Таманский археологический музей. <http://mustamli.narod.ru/>

Таманский литературный музей, музей М.Ю. Лермонтова в Тамани. <http://darkaterina.narod.ru/>

отдых в Краснодарском крае и Адыгее. Природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории; фото. <http://tamland.ru/>

информационный сайт о Таманском полуострове; природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна; история, география (фотогалерея). <http://priroda.kubangov.ru/>

природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края); Красная книга Кубани. <http://kultura.kubangov.ru>

культура Кубани; департамент культуры Краснодарского края; памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства. <http://pushkin.kubannet.ru/>

Краснодарский край; крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика. <http://kubanetnos.ru/>

Краснодарская краевая общественная организация «Центр национальных культур». <http://www.dmpkk.ru/>

департамент молодежной политики Краснодарский край. <http://www.sznkuban.ru>

министерство социального развития и семейной политики Краснодарского края. <http://www.kubzsk.ru/> - сайт Законодательного Собрания Краснодарского края.