

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябиченко Сергей Николаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.03.2022 09:51:29  
Уникальный программный ключ:  
3143b550cd4cbc5ce335fc548df581db76c6c49

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.10 ФИЗИКА по специальностям**

- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Рассмотрена  
на заседании цикловой методической  
комиссии

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ КК «КМТ»

от «30» июня 2021 г. № 725

Протокол от «30» июня 2021г. №10

Председатель Хашханоква З.З.

Одобрена  
на заседании педагогического совета

протокол от «30»июня \_2021г.№ 5

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г. на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г; письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» (протокол от 25 мая 2017 г. №3), для специальностей технического профиля..

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум»

**Разработчик:**  
Хорцева И.А., преподаватель ГБПОУ КК «КМТ»

\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Общая характеристика учебной дисциплины
- 3 Место учебной дисциплины в учебном плане
- 4 Результаты освоения учебной дисциплины
- 5 Содержание учебной дисциплины
- 6 Тематическое планирование
- 7 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ФИЗИКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 «Физика» предназначена для изучения физики в ГБПОУ КК «КМТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с дополнениями ФГАУ «ФИРО» (протокол от 25 мая 2017 г. №3), для специальностей технического профиля..

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в

процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В рабочей программе ОУД.09 Физика, разработанной на основе примерной программы Физика, уточняются содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, индивидуальных проектов, учитывается специфика программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

## 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в ГБПОУ КК «КМТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами,

объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ФИЗИКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В ГБПОУ КК «КМТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.10 Физика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ в ГБПОУ КК «КМТ» место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ФИЗИКА**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
  - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- **метапредметных:**
    - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
    - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
    - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
    - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
    - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
    - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
  - **предметных:**
    - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
    - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;



- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

# **5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Физика С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Введение**

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.

Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.

## **Раздел 1 Механика**

### **Тема 1.1 Кинематика**

Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость.

Прямолинейное движение. Равномерное и равнопеременное прямолинейное движение. Ускорение.

Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.

Равномерное движение по окружности.

### **Тема 1.2 Законы механики Ньютона**

Первый закон Ньютона. Сила. Масса.

Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.

Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел.

Силы в механике.

Лабораторное занятие 1 Изучение особенностей силы трения скольжения

Лабораторное занятие 2 Изучение особенностей силы трения скольжения

### **Тема 1.3 Законы сохранения в механике**

Импульс. Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.

Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения

Лабораторное занятие 3 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости

Лабораторное занятие 4 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости

*Демонстрации*

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.  
Сложение сил.  
Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.  
Зависимость силы упругости от деформации.  
Силы трения.  
Реактивное движение.  
Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

## **Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики**

### **Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ**

Основные положения молекулярно-кинетической теории.

Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.

Идеальный газ. Давление газа.

Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.

Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.

Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.  
Лабораторное занятие 5 Исследование изопроцессов газа  
Лабораторное занятие 6 Исследование изопроцессов газа

### **Тема 2.2 Основы термодинамики**

Основные понятия и определения термодинамики. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.

Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.

Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины.

Тепловые двигатели. Охрана природы.

### **Тема 2.3 Свойства паров**

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы  
Лабораторное занятие 7 Измерение влажности воздуха  
Лабораторное занятие 8 Измерение влажности воздуха

## **Тема 2.4 Свойства жидкостей**

Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя.

Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Лабораторное занятие 9 Измерение поверхностного натяжения жидкости

Лабораторное занятие 10 Измерение поверхностного натяжения жидкости

## **Тема 2.5 Свойства твердых тел**

Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.

Плавление и кристаллизация.

Лабораторное занятие 11 Наблюдение процесса кристаллизации

Лабораторное занятие 12 Наблюдение процесса кристаллизации

*Демонстрации*

Движение броуновских частиц. Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

## **Раздел 3 Электродинамика**

### **Тема 3.1 Электрическое поле**

Электрические заряды. Закон сохранения заряда.

Закон Кулона.

Электрическое поле.

Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.

Потенциал. Работа сил электростатического поля.

Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.

Диэлектрики и проводники в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.

Конденсаторы.

Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

### **Тема 3.2 Законы постоянного тока**

Сила и плотность тока.

Закон Ома для участка цепи без ЭДС.

Электрическое сопротивление.

Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.

Соединение проводников

Цепи с последовательным и параллельным соединением проводников  
Электродвижущая сила источника тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.

Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею.

Закон Джоуля—Ленца.

Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Лабораторное занятие 13 Определение удельного сопротивления проводника

Лабораторное занятие 14 Определение удельного сопротивления проводника

Лабораторное занятие 15 Изучение закона Ома для участка цепи

Лабораторное занятие 16 Изучение закона Ома для участка цепи

Лабораторное занятие 17 Изучение последовательного соединения проводников

Лабораторное занятие 18 Изучение последовательного соединения проводников

Лабораторное занятие 19 Изучение параллельного соединения проводников

Лабораторное занятие 20 Изучение параллельного соединения проводников

Лабораторное занятие 21 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения

Лабораторное занятие 22 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения

Лабораторное занятие 23 Определение температуры нити лампы накаливания

Лабораторное занятие 24 Определение температуры нити лампы накаливания

Лабораторное занятие 25 Определение КПД электрического чайника

Лабораторное занятие 26 Определение КПД электрического чайника

### **Тема 3.3 Электрический ток в различных средах**

Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и

вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

### **Тема 3.4 Магнитное поле**

Магнитное поле.

Взаимодействие токов

Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Сила Ампера.

Вектор индукции магнитного поля. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.

Действие магнитного поля на движущийся заряд.

Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

### **Тема 3.5 Электромагнитная индукция**

Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Вихревое электрическое поле.

Закон электромагнитной индукции

Самоиндукция.

Энергия магнитного поля.

Лабораторное занятие 27 Изучение магнитного поля постоянного магнита

Лабораторное занятие 28 Изучение магнитного поля постоянного магнита

Лабораторное занятие 29 Изучение явления электромагнитной индукции

Лабораторное занятие 30 Изучение явления электромагнитной индукции

*Демонстрации*

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора. Трансформатор

## **Раздел 4 Колебания и волны**

### **Тема 4.1 Механические колебания и волны**

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Механические волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

### **Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны**

Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.

Получение, передача и распределение электроэнергии. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты.

Электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.

Электромагнитное поле как особый вид материи.

Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.

Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

#### *Демонстрации*

Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

## **Раздел 5 Оптика**

### **Тема 5.1 Природа света**

Природа света. Скорость распространения света.

Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Лабораторное занятие 31 Определение показателя преломления вещества

Лабораторное занятие 32 Определение показателя преломления вещества



## **Тема 5.2 Волновые свойства света**

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.

Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.

Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.

Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Лабораторное занятие 33 Изучение интерференции и дифракции света

Лабораторное занятие 34 Изучение интерференции и дифракции света

*Демонстрации*

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

## **Раздел 6 Основы специальной теории относительности**

### **Тема 6.1 Постулаты Эйнштейна**

Постулаты Эйнштейна. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Пространство и время специальной теории относительности.

Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

## **Раздел 7 Элементы квантовой физики**

### **Тема 7.1 Квантовая оптика**

Квантовая гипотеза Планка.

Фотоны. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела.

Внешний фотоэлектрический эффект.

Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

### **Тема 7.2 Физика атома**

Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода.

Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

### **Тема 7.3 Физика атомного ядра**

Строение атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова.. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.

Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

#### *Демонстрации*

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений

### **Раздел 8 Эволюция Вселенной**

Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
5. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
6. Бесконтактные методы контроля температуры.
7. Биполярные транзисторы.
8. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
9. Величайшие открытия физики.
10. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
11. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
12. Вселенная и темная материя.
13. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
14. Голография и ее применение.
15. Движение тела переменной массы.
16. Дифракция в нашей жизни.
17. Жидкие кристаллы.
18. Законы Кирхгофа для электрической цепи.

19. Законы сохранения в механике.
20. Значение открытий Галилея.
21. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
22. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
23. Использование электроэнергии в транспорте.
24. Классификация и характеристики элементарных частиц.
25. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
26. Конструкция и виды лазеров.
27. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
28. Лазерные технологии и их использование.
29. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
30. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
31. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
32. Макс Планк.
33. Метод меченых атомов.
34. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
35. Методы определения плотности.
36. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
37. Модели атома. Опыт Резерфорда.
38. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
39. Молния — газовый разряд в природных условиях.
40. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
41. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
42. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
43. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
44. Нуклеосинтез во Вселенной.
45. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
46. Оптические явления в природе.
47. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
48. Переменный электрический ток и его применение.
49. Плазма — четвертое состояние вещества.
50. Планеты Солнечной системы.
51. Полупроводниковые датчики температуры.
52. Применение жидких кристаллов в промышленности.
53. Применение ядерных реакторов.
54. Природа ферромагнетизма.
55. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
56. Производство, передача и использование электроэнергии.
57. Происхождение Солнечной системы.
58. Пьезоэлектрический эффект его применение.

59. Развитие средств связи и радио.
60. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
61. Реликтовое излучение.
62. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
63. Рождение и эволюция звезд.
64. Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
65. Свет — электромагнитная волна.
66. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
67. Силы трения.
68. Современная спутниковая связь.
69. Современная физическая картина мира.
70. Современные средства связи.
71. Солнце — источник жизни на Земле.
72. Трансформаторы
73. Ультразвук (получение, свойства, применение).
74. Управляемый термоядерный синтез.
75. Ускорители заряженных частиц.
76. Физика и музыка.
77. Физические свойства атмосферы.
78. Фотоэлементы.
79. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
80. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
81. Черные дыры.
82. Шкала электромагнитных волн.
83. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
84. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
85. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

## 6 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ФИЗИКА

При реализации содержания ОУД.10 Физика в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО технического профиля составляет 121 час — аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные и занятия- 34 часа

### Примерный тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	
	Всего	Лабораторные занятия
Введение	2	-
1. Механика	16	4
2. Молекулярная физика. Термодинамика	24	8
3. Электродинамика	49	18
4. Колебания и волны	8	-
5. Оптика	10	4
6. Основы специальной теории относительности	2	-
7. Элементы квантовой физики	8	-
8. Эволюция Вселенной	2	-
<b>Итого</b>	<b>121</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

В форме практической подготовки по учебной дисциплине ОУД.10 Физика реализуется 34 часа.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i><b>Введение</b></i>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>
<b>1. МЕХАНИКА</b>	
<i><b>Кинематика</b></i>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
<i><b>Законы механики Ньютона</b></i>	<p>Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции</p> <p>Измерение массы тела</p> <p>Измерение силы взаимодействия тел</p> <p>Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений, известным значениям действующих сил и масс тел</p> <p>Сравнение силы действия и противодействия</p> <p>Применение закона всемирного тяготения при расчётах сил и ускорений взаимодействующих тел</p> <p>Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы</p> <p>Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации</p>
<i><b>Законы сохранения в механике</b></i>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах</p>

	<p>результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.          Указание границ применимости законов механики.          Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
<b>2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ</b>	
<b>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</b>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).          Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.          Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.          Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.          Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.          Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.          Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.          Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.          Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
<b>Основы термодинамики</b>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.          Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей.          Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.          Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>.          Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу.          Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу.          Объяснение принципов действия тепловых машин.          Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.          Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.          Указание границ применимости законов термодинамики.          Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.          Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<b>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</b>	<p>Измерение влажности воздуха.          Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.          Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.          Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.          Исследование механических свойств твердых тел.          Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.          Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>
<b>3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>	
<b>Электростатика</b>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.          Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.          Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.          Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.          Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.          Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.          Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
<b>Постоянный ток</b>	<p>Измерение мощности электрического тока.</p>

	<p>Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.          Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей.          Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.          Определение температуры нити накаливания.          Измерение электрического заряда электрона.          Снятие вольтамперной характеристики диода.          Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.          Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках          Применение электролиза в технике          Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов          Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.          Установка причинно-следственных связей</p>
<b>Магнитные явления</b>	<p>Измерение индукции магнитного поля.          Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.          Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.          Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.          Вычисление энергии магнитного поля.          Объяснение принципа действия электродвигателя.          Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.          Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.          Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.          Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.          Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.          Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>

#### 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

<b>Механические колебания</b>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.          Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины.          Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.          Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.          Приведение примеров автоколебательных механических систем.          Проведение классификации колебаний</p>
<b>Упругие волны</b>	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.          Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.          Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.          Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>
<b>Электромагнитные колебания</b>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.          Измерение емкости конденсатора.          Измерение индуктивности катушки.          Исследование явления электрического резонанса в последовательной</p>



	<p>цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>
<b>Электромагнитные волны</b>	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
<b>5. ОПТИКА</b>	
<b>Природа света</b>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>
<b>Волновые свойства света</b>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
<b>6. Основы специальной теории относительности</b>	
<b>Основы специальной теории относительности</b>	<p>Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли Формулирование постулатов Объяснение эффекта замедления времени Расчёт энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы</p>
<b>Квантовая оптика</b>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>
<b>Физика атома</b>	<p>Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p>

	<p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>
<b>Физика атомного ядра</b>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p> <p>Представление о характере четырех типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы</p>
<b>7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	
<b>Строение и развитие Вселенной</b>	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп.</p> <p>Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.</p> <p>Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях</p> <p>Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.</p> <p>Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной.</p> <p>Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p>
<b>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</b>	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.</p> <p>Формулировка проблем термоядерной энергетики.</p> <p>Объяснение влияния солнечной активности на Землю.</p> <p>Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.</p> <p>Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ФИЗИКА**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ФИЗИКИ.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству учащихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Лабораторное и демонстрационное оборудование по физике
5. Комплект учебно-наглядных пособий по физике
6. Мультимедийное оборудование

Техникум имеет необходимый набор помещений, предусмотренный ФГОС, в том числе:

- информационно-библиотечный центр с читальным залом;
- учебные кабинеты;
- компьютерные классы.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по учебной дисциплине ОУ.10 Физика.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине, изданными за последние 5 лет.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### *Для студентов*

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5.Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

6.Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

7.Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

#### *Для преподавателей*

1.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### Интернет- ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Bookэ Gid. Электронная библиотека). [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
3. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

4. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
7. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
8. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
9. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
10. [www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).