

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябиченко Сергей Николаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.03.2022 09:51:29  
Уникальный программный ключ:  
3143b550cd4cbc5ce335fc548df581d6670cbc4f9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГБПОУ КК «КМТ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины ОУД 03 Иностранный язык  
профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Рассмотрена  
на заседании цикловой методической ко-  
миссии  
Протокол от «03» июня 2021г. №10

Председатель Кармазина А.А.

Утверждена  
Приказом директора  
ГБПОУ КК «КМТ»

от «30» июня 2021 г. №725\_

Одобрена  
на заседании педагогического совета

протокол от «30» июня 2021\_г.№ 5

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрированного в Минюсте РФ 07 июня 2012 г. № 24480, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» протокол от 21 июля 2015г. №3.

Организация - государственное бюджетное профессиональное  
разработчик: образовательное учреждение Краснодарского края  
«Краснодарский монтажный техникум»

Составитель(и) Преподаватель Мильченко Е.О.  
(автор(ы)): Преподаватель: к.п.н. Орлова Э.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Общая характеристика учебной дисциплины
- 3 Место учебной дисциплины в учебном плане
- 4 Результаты освоения учебной дисциплины
- 5 Содержание учебной дисциплины
- 6 Тематическое планирование
- 7 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
- 8 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
- 9 Рекомендуемая литература

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 03 Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ КК «КМТ», реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУД 03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, компенсаторной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки.

Программа учебной дисциплины ОУД 03 Иностранный язык характеризует содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения

профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

### **Профессионально ориентированное содержание**

нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
  - включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видо-временные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и

официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина ОУД 03 Иностранный язык является составной частью общеобразовательной программы обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ КК «КМТ» учебная дисциплина Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина ОУД 03 Иностранный язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

воспитание уважения к изучаемому (английскому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры других народов и родного языка;

понимание роли иностранного (английского) языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить материальную и духовную культуру народов и стран изучаемого языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

Метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения иностранного (английского) языка.

предметных:

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

сформированность понятий о нормах английского языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной

(на материале изучаемых учебных дисциплин), социо-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях английского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

## 5. Содержание учебной дисциплины

### Основное содержание

### Практические занятия

#### 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Введение. Общение при личных контактах. Представление друг другу или другим людям.

Что в имени тебе моём?

Стили речи (формальный, неформальный, нейтральный).

Этикет в отношениях между юношами и девушками.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

2. Описание человека (внешность, характер, национальность, образование, личностные качества, род занятий, должность, место работы или учёбы) Знакомство с образом жизни и чертами характера британцев, американцев.

Жизнь россиян.

Играем по правилам!

Давайте построим мост.

Развитие навыков диалогической речи: «The Students Talk Together».

Правильные и неправильные глаголы. Простое прошедшее время.

Нет ничего лучше родного дома.

«A letter home». Структура косвенного вопроса.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.

### 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Текст для чтения «Uncle Tom».

Права и обязанности подростков. Действительный и страдательный залог.

Возрастные ограничения для подростков.

Социальные проблемы в подростковой среде.

Жалобы подростков (речевой этикет).

Легко ли быть молодым?

Твои подростковые годы.

«Я не хочу так поступать».

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

### 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Из истории человеческого жилища.

Впечатления о современной архитектуре.

От Стоунхенджа до небоскрёбов.

Мой дом – моя крепость.

Мой колледж: на пути к знаниям.

Человек и роботы.

Машины, которые могут думать.

Достижения в области инженерии.

Работа с текстом «Organic Architecture»: аудирование, развитие навыков говорения.

Ты можешь сделать это самостоятельно.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.  
Наречия в сравнительной и превосходной степенях.

## 5. Распорядок дня студента колледжа

Разговорная практика. Тема «The Body».

Правила грамматики и «Стандартный английский».

Текст для чтения «Lucille's Story».

Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Как хорошо выглядеть?

Тематический диалог «Holidays».

Тема «Money». Множественное число имен существительных. Система образования в России и за рубежом.

Лучшие университеты мира.

Дистанционное обучение: За и Против.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Неопределенные наречия, производные от some, any, every.

## 6. Хобби, досуг

Что ты знаешь о кино?

Кинематограф в России и за рубежом.

Знакомство с историей Голливуда.

Жанры кино.

Какие фильмы тебе нравятся?

Волшебный мир музыки.

Из истории возникновения театра.

Какая великолепная пьеса!

Радио и телевидение в моей жизни.

Что век грядущий нам готовит.

Грамматический материал:

Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.

## 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Урок страноведения: «A Visit to Stratford».

Урок страноведения «Wales and Welsh». Неличные формы глагола.

Урок страноведения: «American Scene».

Текст для чтения «The Railway Station»

Разные страны – разные пейзажи

(Британия, США, Австралия, Россия).

В командировку: телефонный разговор с компанией, покупка билета на самолет.

Построение косвенного вопроса. Развитие навыка запроса информации. Прибытие в страну: таможенный и паспортный контроль, на вокзале, расписание.

Быт и сервис: городской транспорт, питание, заказ места в гостинице, вызов экстренной помощи.

Безопасность и обозначения в офисе.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.

#### 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Текст для чтения «Meals». Употребление однокорневых слов.

Английская система мер и веса.

Текст для чтения «Food».

Английская кухня.

Еда в Британии.

Рестораны и пабы в Англии.

Традиционная американская еда.

Русская национальная кухня.

Национальные напитки. История кока-колы.

Здоровая пища. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as).

Ролевой урок: «David and the Waiter».

Как правильно читать этикетку на кулинарных изделиях и напитках.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Предложения со сложным дополнением. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as).

#### 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Национальная Система Здравоохранения Великобритании.

Система социального обеспечения в России.

Платное медицинское обслуживание: За и против.

Основные аспекты здорового образа жизни.

Закаляйся как сталь.

Постулаты правильного питания. Обозначение годов, дат, времени, периодов.

Привычки и их влияние на формирование личности.

Виртуальная реальность: новая зависимость?

«Что русскому хорошо, то немцу – смерть»

Основной принцип: «Не навреди». Арифметические действия.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби.  
Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

### 10. Экскурсии и путешествия

Жизнь в высшем обществе.

Путь к успеху.

Текст для чтения «Jan and Frieda Leave for Switzerland». Род имен существительных.

Мода в США и Великобритании.

Великобритания и США: жизнь молодёжи. Придаточные условия If I were you/

«Встречают по одежке, провожают по уму»

Неписаные правила Великобритании. Предложения с союзами neither...nor, either...or

Интервью с интересными людьми.

Новозеландский стиль жизни.

Программы по обмену: путешествуем с пользой.

Грамматический материал включает следующие основные темы: сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither...nor, either...or.

### 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Государство всеобщего благосостояния: какое оно?

Политическое устройство России.

Из истории развития государственной власти России.

Народная мудрость.

Сбережение народа: традиционная народная культура.

По Золотому кольцу России.

Памятники архитектуры и культурное наследие россиян.

Откуда он, казак-мамай?.. Молодёжное фольклорное движение.

Моя малая Родина.

Тексты для чтения: информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители.

### 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

США и Великобритания --- государственное устройство.

Парламентская демократия.

Какие права даёт Американский Билль о правах человека.

Содружество Наций: история и современность.  
 Истории живая нить.  
 Государственное устройство Австралии и Новой Зеландии.  
 Великая американская мечта.  
 Становление нации: от Дня Благодарения к Дню Независимости.  
 Мой адрес не дом и не улица, мой адрес – планета Земля.  
 Тексты для чтения: – публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал.

### 13. Научно-технический прогресс

Изобретения в повседневной жизни.  
 То, что надо! Специальные вопросы.  
 Знакомство с великими изобретениями.  
 Высокие технологии: За и Против. Условные предложения I, II и III типов.  
 Что такое INTERNET.  
 Компьютерные технологии. Согласование времён.  
 Что бы ты изобрёл?  
 Прямая и косвенная речь.  
 Грамматический материал включает следующие основные темы:  
 Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).  
 Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

### 14. Человек и природа, экологические проблемы

Развитие телекоммуникаций. Прямая и косвенная речь.  
 Влияние географического положения на жизнь людей.  
 Влияние людей на окружающую среду. Глобальное потепление.  
 День Земли: традиция или необходимость? «Красная книга» Кубани.  
 Биосфера и жизнь человека. Всемирный Фонд Защиты дикой природы.  
 Загрязнение окружающей среды. Битва за выживание.

#### Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.  
 Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).  
 Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.  
 Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

## Раздел 2. Профессионально - ориентированный модуль

### 2.1. Физические и природные явления

Многообразие явлений природы.

Взаимосвязь биологических и химических явлений природы.

Тепловые явления. Тепловое оборудование. Температура и тепловое равновесие.

Пожароопасные свойства веществ и материалов.

Электрические явления. Электрическая проводимость различных веществ.

Тексты для чтения: – научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание.

### 2.2. Экологические проблемы. Защита окружающей среды.

#### Безопасность жизнедеятельности

Действие экологических факторов на организм. Экологическая эффективность.

Виды и характеристика вредных производственных факторов. Санитарно – гигиенические условия труда.

Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать.

Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения.

Экологическая пригодность сырья и выпускаемой продукции. Экология жилища.

### 2.3. Достижения и инновации в области естественных наук.

Химия и генетика человека. Биотехнология и геновая инженерия.

Триумф человеческой мысли. Искусственные агроэкосистемы – агроценозы.

Минеральные вещества в продуктах питания. Пищевые добавки.

Роль безотходных технологий в защите среды обитания. Альтернативные источники энергии.

Методы переработки твёрдых бытовых отходов.

### 2.4. Участие в отраслевых выставках

Передача просьб и указаний в косвенной речи. Модальные глаголы и их эквиваленты в косвенной речи.

Гостеприимство. Правила поведения за столом.

Виды предприятий ресторанного бизнеса в России и за рубежом.

Штатные должности ресторанного обслуживания. Требования к персоналу.

Встреча гостей при входе. Заказ. Подтверждение и отклонение заказов.

Требования к одежде посетителей и обслуживающего персонала выставки.

Разрешение конфликтных ситуаций и претензий гостей.  
Дифференцированный зачёт.

### 6 Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной программы составляет 171 час включая практические занятия.

#### Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	
	Всего	Лабораторные и практические занятия
Основное содержание Практические занятия	130	130
Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4	4
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни,	8	8
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	8	8
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10	10
Распорядок дня студента колледжа.	10	10
Хобби, досуг.	10	10
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	10	10
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	10	10
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	10	10
Экскурсии и путешествия.	10	10
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	10	10
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	10	10

Научно-технический прогресс.	10	10
Человек и природа, экологические проблемы.	10	10
Профессионально ориентированное содержание Практические занятия	40	
Физические и природные явления.	10	10
Достижения и инновации в области естественных наук.	10	10
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедея- тельности.	10	10
Участие в отраслевых выставках.	11	11
Всего		171

В форме практической подготовки по учебной дисциплине реализуется 171 час.

#### 7. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</li> <li>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли английского языка в жизни общества;</li> </ul>
	<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли</li> </ul>

	<p>английского языка в жизни человека.  характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;  определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;  •характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;  •составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;  определять эмоциональный настрой текста;  •анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;  выполнять лингвостилистический анализ текста;  •анализировать и сравнивать английский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;  •различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  •анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;  • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);  •подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;  осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию);  •выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p>
Грамматические навыки	<p>•Определять структуру простого и сложного предложения, находить связь между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов;  •характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;  •исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p>

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины Иностранный язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в

пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по иностранному языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам языковедения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Иностранный язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## 9. Используемая литература

### Основная

1. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.И. Щербакова,

Н.С. Звенигородская. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. -320с.

2. Гончарова, Т.А. Английский язык для профессии «Повар-кондитер» : учебное пособие / Гончарова Т.А., Стрельцова Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 267 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02469-0. — URL: <https://book.ru/book/936236> (дата обращения: 02.09.2020). — Текст : электронный.

#### Дополнительная

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В., Балабардина Ю.Н., Английский язык Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2006.

2. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева О.Ю., Клименко В.В., Мичурина М.Л., Новикова Н.В., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю., Английский язык : английский язык нового тысячелетия / NEW MILLENIUM ENGLISH Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, Обнинск .: Издательство «Титул», 2008.

3. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева О.Ю., Клименко В.В., Мичурина М.Л., Новикова Н.В., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю., Английский язык : английский язык нового тысячелетия / NEW MILLENIUM ENGLISH Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений, Обнинск .: Издательство «Титул», 2008.

4. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева О.Ю., Клименко В.В., Мичурина М.Л., Новикова Н.В., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю., Английский язык : английский язык нового тысячелетия / NEW MILLENIUM ENGLISH Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, Обнинск .: Издательство «Титул», 2008.

5. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева О.Ю., Клименко В.В., Мичурина М.Л., Новикова Н.В., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю., Английский язык : английский язык нового тысячелетия / NEW MILLENIUM ENGLISH Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений, Обнинск .: Издательство «Титул», 2008.

6. Эккерсли К.Э., Учебник английского языка, Ростов-на-Дону.: Издательство «Феникс», 2001.

7. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Дополнительные источники:

1. Электронный ресурс. Точка доступа: <http://www.study.ru/support/topics/free/free11.html>
2. Электронный ресурс. Точка доступа: [http://www.english-easy.info/topics/topics\\_Scientific\\_technological\\_progress.php](http://www.english-easy.info/topics/topics_Scientific_technological_progress.php)