

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябиченко Сергей Николаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 14.03.2022 09:51:29
Уникальный программный ключ:
3143b550cd4cbc5ce335fc548df581d670cbc4f9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 История

по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и
газонефтехранилищ

Рассмотрена
на заседании цикловой методической
комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол от «03» июня 2021 г. №10
Председатель Е.О. Теплякова

Утверждена приказом директора
ГБПОУ КК «КМТ» №725
«30» июня а 2021 г.

Одобрена
на заседании педагогического совета
протокол от «30» июня 2021 г. № 5

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего
профессионального образования 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов
и газонефтехранилищ, утвержденного приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 484, зарегистрирован в Минюст РФ 02.06.2014
№ 32518; укрупненная группа 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое
дело и геодезия)

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум»

Разработчики:

Готра Людмила Валерьевна, преподаватель ГБПОУ КК «КМТ»

Махалкина Мария Александровна, преподаватель ГБПОУ КК «КМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, укрупненная группа 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

В целях создания социальных, правовых, организационных предпосылок для воспитания духовно богатой личности с высокими нравственными устоями, активной гражданской позицией, а также формирования у молодежи ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях России и Кубани в учебную программу введён раздел «Кубановедение». Раздел введён за счёт часов вариативной части.

В целях реализации пункта 22 подпрограммы «Проведение профилактических мероприятий по предупреждению факта взяточничества в государственных образовательных учреждениях Краснодарского края» и пункта 31 подпрограммы «Организация разработки и принятия образовательно-просветительских программ по вопросам предупреждения коррупции для обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и студентов средних учебных заведений» в рабочую программу введён раздел «Антикоррупция». Раздел введён за счёт часов вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- *устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;*
- *систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирного – исторического процесса;*
- *определять типичные коррупционные правонарушения;*
- *отличать коррупцию от других видов преступления.*

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- *историческую информацию по истории края;*
- *особенности развития Кубани, ее роль в истории России;*
- *культуру и религию народов Кубани*
- *основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории Кубани;*
- *суть, признаки, формы коррупции, причины её возникновения;*
- *типичные коррупционные нарушения;*
- *формы ответственности за действия коррупционного характера;*
- *правовые основы противодействия коррупции;*
- *способы предотвращения коррупционных рисков.*

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
--	--

	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	60
в том числе:	
практические занятия	14
Практическая подготовка	14
Самостоятельная работа обучающегося	18
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, семинарам, тематическим дискуссиям, защите рефератов и презентаций, домашняя работа и т.п.).	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		18	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР в 1980-м гг.	Содержание учебного материала Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами. Евросоюз, США, странами «третьего мира». Война в Афганистане: причины, ход, последствия. Чернобыльская катастрофа. <i>Проблема возникновения и развития коррупции в СССР. Суть, признаки, формы коррупции, причины её возникновения. Типичные коррупционные нарушения. Формы ответственности за действия коррупционного характера; Правовые основы противодействия коррупции в советском государстве.</i>	6	2
	Практические занятия	2	
	1 Особенности культурного развития СССР в 1980-е гг. Ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады по темам: «Личности СССР 1980-1991 гг.» (М.С. Горбачев, Э.А. Шеварднадзе, Ю.В. Андропов). Используя Интернет, сделать хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1970-1980-е гг.. Работа с терминами. Выпишите определения следующим понятиям: дефицит, диссидентство, новое политическое мышление, перестройка, сухой закон. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?	2	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.	Содержание учебного материала	4	2
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. Объединение Германии. Бархатные революции в Европе (Польша, Чехословакия, Югославия). Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		

	Беловежские соглашения.		
	Практические занятия	2	
	2 Особенности развития Кубани в годы перестройки. Особенности общественно-политической жизни Кубани 80-х. Установление причинно-следственных связей в истории края в контексте российской и мировой истории. Систематизирование разнообразной исторической информации о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирного – исторического процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. Выполнить словарную работу по терминам: дезинтеграция, сепаратизм, суверенитет, этнический конфликт.	2	
Раздел 2 Россия и мир в конце 20-го века – начале 21 в.		30	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 1990-е гг.	Содержание учебного материала Локальные конфликты в бывшем СССР в 1990-е гг. Грузино-югоосетинский конфликт. Грузино-абхазский конфликт 1992-1993 гг. и участие в нем кубанского казачества. Конфликты в Приднестровье, Нагорном Карабахе. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Российская Федерация в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Основополагающий Акт Россия-НАТО. Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности.	4	2
	Практические занятия	2	
	3 Участие ООН, ОБСЕ в разрешении конфликтов в бывшем СССР		
	Самостоятельная работа обучающихся Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	2	
Тема 2.2 Укрепление	Содержание учебного материала	8	2
	Социально-экономическое развитие России в 1991-2000 гг. Программа реформ		

влияния России на постсоветском пространстве	<p>правительства Е. Гайдара. Шоковая терапия. Программа «500 дней» Г. Явлинского. Приватизация: суть, последствия. Кризис в экономике в 1998 г. <i>Социально-экономическое развитие Краснодарского края в 1990-е гг. Историческая информация по истории края.</i></p> <p>Политическое развитие России в 1991-2000 гг. Президентские выборы 1996 г. Проблема коррупции в российской власти в 1990-е гг. <i>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории Кубани в 1991-2000 гг. Политическое развитие Краснодарского края в 1990-е гг. Особенности развития Кубани, ее роль в истории России.</i></p> <p>Федеративные отношения в РФ. Политика России на Северном Кавказе: содержание и особенности.</p> <p>Внешняя политика России в 1991-2000 гг. Основные положения Концепции внешней политики России 1993 г. Сближение с Европой и США.</p>		
	Практические занятия	4	
	4 Догвора России со странами СНГ. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		
	5 Конституция России 1993 г. Структура и особенности		
	Самостоятельная работа обучающихся Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. На примере материалов Интернета составить презентации по теме: Особенности культурного развития России в 1990-е гг.	2	
Тема 2.3 Крупнейшие регионы мира в конце 20-начале 21в	Содержание учебного материала	4	2
	<p>Европейский союз: тенденции развития в 1990-е гг. Маастрихтский договор. Общая экономическая политика ЕС. Евровалюта: перспективы развития. Шенгенские соглашения. Европейский мультикультурализм. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира.</p> <p>Развитие США в 1990-е гг. Политическая и экономическая программа Республиканской и Демократической партий. Основные направления внешнеполитического курса США в 1990-е гг.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1990-2000-е гг. Изучить проблему распада Югославии. Проанализировать цели и итоги военной операции	4	

	«Решительная сила», а также последствия распада Югославии для европейского континента. Развитие ближневосточного региона. Война в Ираке. Арабо-израильские войны.		
Раздел 3 Россия в начале 21 в.		30	
Тема 3.1 Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе	Содержание учебного материала	10	2
	Социально-экономическое развитие России в 2000-е гг. Национальные проекты «Образование», «Сельское хозяйство», «Здравоохранение». Политическое развитие России в 2000-е гг. Внесение поправок в Конституцию РФ. Расстановка политических сил в российском парламенте. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <i>Антикоррупционное законодательств. Опыт применения в РФ. Способы предотвращения коррупционных рисков. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции</i> Концепция национальной безопасности России. Основные аспекты борьбы с терроризмом. <i>Развитие Краснодарского края в 2000-е гг. Возрождение кубанского казачества</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	2	
Тема 3.2 Внешняя политика России в 2000-е гг.	Содержание учебного материала	4	2
	Основные векторы внешнеполитического развития России в 2000-е гг. Концепция внешней политики России 2000 г. Ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Проблема терроризма как угроза миру и безопасности. Антитеррористическая коалиция.		
	Практические занятия	2	
	6 Проблемы взаимоотношений России и страны СНГ. Определение типичных коррупционных правонарушений. Отличие коррупции от других видов преступления.		
	Самостоятельная работа обучающихся Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР– России на протяжении 1980-2000 гг.	2	

	Анализ причин, хода и итогов войны 08.08.08 в Южной Осетии. Проблема непризнанных государств в новейшей истории: опыт Косово, Абхазии, Южной Осетии, Приднестровья, Нагорного Карабаха и т.д.		
Тема 3.3 Развитие культуры в России	Содержание учебного материала Проблема формирования массовой культуры. СМИ в системе коммуникаций в современной России. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. <i>Культура и религия России и народов Кубани в 2000-е гг.</i> Место России в современном мире. Перспективы развития. Приоритетные направления. Возможные пути выхода из сложившегося кризиса.	6	2
	Практические занятия		
	7 Развитие образования в России: интеграция в Болонский процесс. <i>Образование в Краснодарском крае: перспективы развития и включения в Болонский процесс.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферативной работы (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. Подготовка презентации по теме «Россия – многоконфессиональная страна». Анализ одного из современных электронных СМИ.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета Истории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная

- 1 Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020
- 2 Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX – XXI вв. – М.: Просвещение, 2011
- 3 История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2013
- 4 История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2011
- 5 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2013

Дополнительная

- 1 Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
- 2 Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. – М.: Наука, 2007.
- 3 Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. – М.: Наука, 2009.
- 4 Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
- 5 Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. :«Издательство Астрель», 2006.
- 6 Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
- 7 Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
- 8 Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
- 9 Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М. : Наука, 2006.
- 10 Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
- 11 Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

Интернет-ресурсы:

- <http://festival.1september.ru>
- <http://lesson-history.narod.ru>
- <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
- <http://www.rusedu.ru>
- <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
- <http://istorik.org>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - <i>устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;</i> - <i>систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирного – исторического процесса;</i> - <i>определять типичные коррупционные правонарушения;</i> - <i>отличать коррупцию от других видов преступления.</i> 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - защиты практических занятий.
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - <i>историческую информацию по истории края;</i> - <i>особенности развития Кубани, ее роль в истории России;</i> - <i>культуру и религию народов Кубани</i> - <i>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории Кубани;</i> - <i>суть, признаки, формы коррупции, причины её возникновения;</i> - <i>типичные коррупционные нарушения;</i> - <i>формы ответственности за действия коррупционного характера;</i> - <i>правовые основы противодействия коррупции;</i> - <i>способы предотвращения коррупционных рисков.</i> 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - тестирования; - заданий для самостоятельной работы; - написания и защиты рефератов, докладов, сообщений; - собеседования. <p>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</p>