

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябиченко Сергей Николаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.09.2023 17:01:49
Уникальный программный ключ:
3143b550cd4cbc5ce335fc548df581d670cbc4f9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ КК КМТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 03 История

по профессии

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

Рассмотрена
на заседании цикловой методической
комиссии общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол от 05 июня 2023 г. № 10
Председатель Иголкина К.П.

Утверждена приказом директора
ГБПОУ КК «КМТ»

от 30 июня 2023 г. № 663

Одобрена
на заседании педагогического совета
протокол от 30 июня 2022 г. № 8

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД 03 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г. регистрационный № 24480 с изменениями и дополнениями, Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г., ФГОС СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 965.

УГСП 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Организация-
разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края «Краснодарский монтажный
техникум»

Составитель:

Этуев Аниуар Болевич, преподаватель ГБПОУ КК «КМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	45
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	48

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии. 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

В соответствии с ФГОС СОО «История» является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «История» отводится 136 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; - уважения к историческому наследию народов России;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при

	<p>общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. 	<p>разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; - разоблачать фальсификации отечественной истории;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.; - знать достижений страны и ее народа;

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к 	<p>уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать причины и следствие распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
<p>ПК 1.1. Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств инфокоммуникационных систем с использованием специализированных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., - оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

<p>ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа.</p>	<p>в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по профессии; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период; - различные формы представления деятельности ученых, общественных и 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - методы и способы сопоставления информации, представленной в различных источниках; - приемы формализации исторической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - способы оценки полноты и достоверности информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - особенности и способы взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью студентов (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии и музейно-педагогические занятия; - занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно-исторического пространства региона; - применять имеющиеся знания на практике; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила построения простых и сложных 	<p>идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважения к историческому наследию народов России; - методы осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - достижения страны и ее народа; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать и характеризовать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., в т.ч. по в области экологии; значение советских научно-технологических успехов, освоения
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>предложений на профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	<p>космоса; причины и следствия важнейших событий XX – начала XXI в., в т.ч. чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в начале XXI в.: постиндустриальное и информационное общество; глобализация и деглобализация; геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему; - характеризовать особенности развития культуры народов СССР (России), в т.ч. в сфере физической культуры и спорта; - осуществлять проектную деятельность в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.), в т.ч. по истории достижений в сфере профессиональной деятельности; - методы анализа аутентичных исторических источников разных типов (письменных, вещественных, аудиовизуальных) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - правила описания контекстной информации при работе с историческими источниками.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем дисциплины, час.
Объем образовательной программы дисциплины	154
1. Основное содержание	126
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
3. Промежуточная аттестация	18
Консультации	12
Экзамен	6
Итого	154

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Основные концепции, подходы, принципы и критерии периодизации новейшей истории. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX века. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX века.</p>	2	
	<p>Имперская Россия накануне Первой мировой войны. Концепция внутренней политики России накануне Первой мировой войны 1914-1918 гг. Достижения промышленного предпринимательства России накануне Первой мировой войны. Русская модель экономической модернизации. Иностраный капитал в российской промышленности. Аграрный строй и сельское хозяйство. Сельскохозяйственное производство и продовольственный баланс страны. Общественно-политическая ситуация в России накануне Первой мировой войны. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. (Г.В. Плеханов, М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Концепция внешней политики России накануне Первой мировой войны 1914-1918 гг. Русские либералы о славянском национальном движении в Восточной Европе и на Балканах (1906-1914 гг.). Дипломатические усилия России накануне Первой мировой войны. Внешняя политика и дипломатии Англии и России в канун Первой мировой войны. Германский фактор в российско-британских отношениях в 1910 – первой половине 1914 гг.</p>	2	

	<p>Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины и предпосылки Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	2	
	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №1</p>		
	<p>Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальский договор 11 ноября 1918 года. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Техносфера против человечества. Технологический аспект войны: преступления против человечества. Проводные и радиотелеграфы, телефоны. Полевые телефоны на вооружении армий противников к началу мировой войны, портативности (если не принимать во</p>	2	

	<p>внимание тяжелых катушек с кабелем).</p> <p>Беспроводная телеграфия. Телеграфные сигналы в США Сэмюэл Морзе (Samuel Morse) и Альфред Вейла (Alfred Vail), Гульельмо Маркони (Guglielmo Marconi).</p> <p>Электронное реле. Русские ученые Бонч-Бруевич, Михаил Александрович (1918 г.). Английские ученые Икклз Уильям и Джордан Фрэнк Уилфред (1919) независимо друг от друга создали электронное реле, названное англичанами триггером, которое сыграло большую роль в развитии компьютерной техники.</p> <p><i>/Работа с картой. Составление таблицы, схемы, технологической карты, тестирование/.</i></p>		
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание</p>	6	
	<p>Причины Великой российской революции: общенациональный кризис. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	2	
	<p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Практическое занятие №2</p>		
	<p>Первые революционные преобразования большевиков. Основные мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ).</p>	2	

	Первая Конституция РСФСР 1918 г. <i>/Работа с источниками, реферирование, составление схемы, таблицы/.</i>		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.	2	
	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.	2	
	Практическое занятие №3		
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. <i>/Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические</i>	2	

	<i>революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны/.</i>		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930 годы		28	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20 годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920 гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).	2	
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920 гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920 гг.	2	
	Практическое занятие №4		
	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. <i>/Работа с историческими источниками, схемы, таблицы мультимедийные презентации, реферирование, тестирование/.</i>	2	
Тема 2.2. Советский Союз	Основное содержание	6	ОК 02
	Практическое занятие №5	2	ОК 04

в конце 1920-х–1930-е гг.	<p>Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Создание рабочих и инженерных кадров в сфере строительной отрасли. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники.</p> <p><i>/Работа с историческими источниками, схемы, таблицы, мультимедийные презентации, реферирование, тестирование/.</i></p>		ОК 05 ОК 06
	<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</p> <p>Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>	2	
	<p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930 гг.	<p>Основное содержание</p>	4	
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.</p> <p>Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Повседневность 1930 гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930 гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930 гг. Жизнь в деревне</p>		
	<p>Практическое занятие №6</p> <p>Культурная революция.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930 гг.</p> <p>Наука в 1930 гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p><i>/Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зоценко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» /.</i></p>	2	
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920 гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920–1930 гг. Наращение агрессии в мире в 1930 гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1918-1930 гг.</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство.</p>	6	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.4</p>

	<p>Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>		
	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930 гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Организация Ангорского правительства. Турецко-армянская война. Отношения с РСФСР. Греко-турецкая война. Упразднение султаната. Создание Республики. Реформы. Кемализм. Национализм и политика тюркизации меньшинств. Репрессии против курдов. Возможное участие в деятельности турецкого масонства.</p> <p>Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.</p> <p>Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</p> <p>Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>	2	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Практическое занятие №7</p>	2	

	<p>Основные направления развития науки, образования и культуры.</p> <p>Развитие науки. 1930 г. – конструирование дифференциального анализатора (Виннивер Буш). Попытка создание компьютера, способного выполнять громоздкие научные вычисления. 1936 год – Конрад Цузе (изобретатель и компьютерный пионер) разработал первый серьезный компьютер Z.</p> <p>Концепция гипертекста. В 1937 – проект создания большой счетной машины (гарвардский математик Говард Эйкен). Деятельность президента компании IBM Томаса Уотсона. Проектирование Mark-1 1939 года (содержал около 750 тыс. деталей, 3304 реле и более 800 км проводов). 1941 год – первый работающий программируемый компьютер: Z3. 1942 год – первый электронный компьютер: ABC – Компьютер Atanasoff-Berry (ABC) был разработан и построен Джоном Винсентом Атанасоффом и его помощником Клиффордом Э. Берри. 1943 год – первый электронный программируемый компьютер «Colossus» был первым в мире электронным программируемым компьютером, созданным Томми Флауэрсом. 1940-1946 гг. – первая компьютерная сеть. Джордж Стибиц и его команда разработали серию машин с телефонными технологиями с использованием электромеханических реле</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930 гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Наш край в 1920-1930 гг.</p> <p><i>/Работа с историческими источниками, схемы, таблицы, мультимедийные презентации, реферирование, тестирование/.</i></p>		
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930 годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.</p> <p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Версальская система и реалии 1920 гг. Планы Дауэса и Юнга. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Советское государство в международных отношениях в 1920 гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Вступление СССР в Лигу Наций. Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930 гг. Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Политика</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	«умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Промышленность. Сельское хозяйство. Ужесточение трудового законодательства. Социально-политическая жизнь. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	
	Практическое занятие №8		
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Позиция и реакция западных держав на изменения внешних границ СССР. <i>/Работа с историческими источниками и исторической картой, схемой, таблицей/.</i>	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	10	
	Практическое занятие № 9		
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 10	2	

	<p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР: план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.</p> <p>Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</p> <p><i>/Работа с историческими источниками, схемы, таблицы, мультимедийные презентации, реферирование, тестирование/.</i></p>		
	<p>Первый период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г.). Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Ленинградская стратегическая оборонительная операция. Начало продовольственного кризиса. Идеология немецкой стороны. Изменение тактики ведения войны. Фактическое начало блокады. «Дорога жизни». Партизанский обоз для блокадного Ленинграда. Судьба горожан: демографические факторы. Попытки прорыва блокады. Плацдарм «Невский пятачок». 1 и 2 Синявинская операции (1941). Тихвинская и Любанские наступательные операции (1942).</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 11 Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p><i>/Работа с историческими источниками, схемы, таблицы, мультимедийные презентации, реферирование, тестирование/.</i></p>	2	

	<p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>	2	
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)</p>	<p>Основное содержание</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Второй период Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 – конец 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. 1943 г. прорыв блокады. Операция «Искра» 1944 год – полное освобождения Ленинграда от вражеской блокады. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>	2	
	<p>Наступательные операции Красной Армии (июль – август 1943 г.). Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г.</p> <p>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 12.</p>	2	

	<p>Партизанское и подпольное движение в годы войны. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p><i>/Работа с историческими источниками, схемы, таблицы, мультимедийные презентации, реферирование, тестирование/.</i></p>		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Основное содержание</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 13</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p><i>/Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М./.</i></p>	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<p>Основное содержание</p>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p>	2	

	<p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реввакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 14</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Разгром милитаристской Японии.</p> <p>Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. <i>/Работа с историческими источниками, схемы, таблицы, мультимедийные презентации, реферирование, тестирование/.</i></p>	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание	12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Практическое занятие № 15</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p>	2	

	<p>Разрядка международной напряженности в конце 1960 – первой половине 1970 гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p><i>/Работа с историческими источниками, схемы, таблицы, мультимедийные презентации, реферирование, тестирование/.</i></p>		
	<p>Страны Западной Европы и США во II половине XX века.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 – начала 1980 гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 16</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX века.</p> <p>Революции второй половины 1940 гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.</p> <p>Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>	2	

	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. /Работа с историческими источниками, схемы, таблицы, мультимедийные презентации, реферирование, тестирование/.</p>		
	<p>Страны Азии во второй половине XX века: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-1980 гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p>	2	
	<p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970 гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980 гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>	2	
	<p>Страны Латинской Америки во второй половине XX века. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</p>	2	

	Революции конца 1960-1970 гг. (Перу, Чили, Никарагуа).		
Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 17 Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. <i>/Работа с историческими источниками, схемы, таблицы, мультимедийные презентации, реферирование, тестирование/.</i>	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950 – первой половине 1960 гг.	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.4
	Экономическое развитие СССР в середине 50 – первой половине 60 гг. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.	2	
	Социально-политическое развитие в середине 50 – первой половине 60 гг. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. XXII съезд КПСС и	2	

	<p>Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		
	<p>Практическое занятие № 18.</p>		
	<p>Культурное пространство и НТР.</p> <p>Перемены в научно-технической политике. 1948 г. – первый проект отечественной цифровой ЭВМ. Академик Лебедев, С.А. и Рамеев Б.И. – МЭСМ – малая электронная счетная машина (1951г, Киев). БЭСМ – быстродействующая электронная счетная машина (1952г., Москва). 1952 год – эксплуатация отечественного компьютера БЭСМ-1. 1952-1953 гг. – Ляпунов А.А разработка операторного метода программирования. 1953-1954 гг. – Канторович Л.В. – концепция крупноблочного программирования. В 1959 под руководством Лебедева С.А. создана машина БЭСМ-2 производительностью 10 тыс. опер./ее применение связаны расчеты запусков космических ракет и первых в мире искусственных спутников Земли, а затем машина М-20 – для своего времени одна из самых быстродействующих в мире (20 тыс. опер./с.).</p> <p>Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. 1963 – начало выпуска ЭВМ «Минск-32» с внешней памятью на сменных магнитных дисках. Появление машины второго поколения, построенные на неполупроводниковой элементной базе – на магнитных элементах. Создание в МГУ под руководством Брусенцова Н.П. машины «Сетунь». В 1967 год – создание быстродействующей вычислительной машины БЭСМ-6. «Эльбрус» – (ЭВМ нового типа, производительностью 10 млн. опер./с. Под руководством Лебедева С.А. и Мельникова ВМ.).</p> <p>Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Наш край в 1950-1960 гг.</p>	2	
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960 – начале 1980 гг.</p>	<p>Основное содержание</p>	6	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 1.1</p>
	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Архитектоника строительства в эпоху Брежнева Л.И.: минимализм, функционализм. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция</p>	2	

	<p>«развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>		ПК 1.4
	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>		
	<p>Практическое занятие № 19.</p>		
	<p>Формирование новой научной картины мира.</p> <p>Первое и второе поколение ЭВМ (1945-1968): 1946 год – концепция хранения программы в запоминающем устройстве (Джон фон Нейман). 1947 год – первый работающий точечный транзистор (американец Уолтер Браттейн). 1947 год – появление счётная машина Mark-2 (многозадачная машина – наличие нескольких шин позволяло одновременно передавать из одной части компьютера в другую несколько чисел). 1950 год – первый персональный компьютер: Саймон – Simon Эдмунда Беркли был релейным компьютером, разработанным для образовательной цели демонстрации концепции цифрового компьютера. 1951 год – первый компьютер с графическим дисплеем в режиме реального времени: AN / FSQ-7 - 1951 AN / FSQ-7, разработанный IBM, был, безусловно, самым большим из когда-либо созданных компьютеров. 1951 год – первый компилятор для электронного компьютера: система A-0. 1953 год – первое программное обеспечение с открытым исходным кодом: система A-2. 1955 год – первый алгоритмический язык FORTRAN (FORmule TRANslator – переводчик формул). 1958 год – изобретение интегральной схемы. В 1960 году появление ALGOL (Algoritmicheskii Language – алгоритмический язык), ориентированный на научное применение. В него введено множество новых понятий, например, блочная структура. 1964 год – демонстрация работы первой мыши-манипулятора (сотрудник Стэнфордского исследовательского центра Дуглас Энгельбарт). Создание шести моделей семейства IBM 360, ставших первыми</p>	2	

	<p>компьютерами третьего поколения. 1965 год – создание сенсорного экрана (Э.А. Джонсон). 1968 год – в США фирма «Барроуз» выпустила первую быстродействующую ЭВМ на БИСах (больших интегральных схемах) – В2500 и В3500. В 1968-1970 – создание первого конструктора устройства, которое теперь относится к классу цифровых вычислительных машин. Наш край в 1960-1980 гг.</p> <p><i>/Работа с историческими источниками, схемы, таблицы, мультимедийные презентации, реферирование, тестирование/.</i></p>		
	<p>Внешняя политика СССР в середине 60– начале 80 гг. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>	2	
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Практическое занятие № 20</p> <p>СССР в годы перестройки. Экономические реформы, их результаты.</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.</p> <p>М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Период перестройки и его влияние на процесс строительства в Советской России. Строительная отрасль в годы перестройки: проблемы дефицита отделочных материалов. Материально-техническая база строительства в эпоху перестройки. Производства отдельных видов строительных конструкций и материалов.</p> <p><i>/Работа с историческими источниками, схемы, таблицы, мультимедийные презентации, реферирование, тестирование/.</i></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
		2	

	<p>фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p>		
	<p>Распад СССР. Августовский путч 1991 г.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Новоогаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	2	

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		28	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Коррупция – сложное социально-политическое явление.	2	
	Становление новой государственности в РФ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	2	
Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990 гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	2		

	<p>Практическое занятие № 21</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. <i>/Работа с историческими источниками, схемы, таблицы, мультимедийные презентации, реферирование, тестирование/.</i></p>	2	
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Процессы глобализации и развитие национальных государств. От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p>Северная Америка и Европа на современном этапе. Экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах. Экономическое развитие США в начале XXI века. Трансформация военной политики США в XXI веке. Принципы внешнеполитической стратегии США. Стратегия «двойной превентивности» во внешней политике США. Американская гегемония и факторы системной нестабильности. Россия и США в новом мировом порядке. Особенности современного экономического развития Западной Европы. Природно-ресурсный потенциал стран Западной Европы. Место и роль Западной Европы в мировой экономике. Основные этапы формирования интеграции в рамках ЕС. Кризис Евросоюза. Проблемы миграции в странах Европы: причины и последствия. Геополитические отношения России и Западной Европы в современных условиях. Реформирование социально-экономического уклада в странах ЦВЕ. Геополитические интересы России и дипломатия в Центрально-Восточной Европе. Динамика развития внешней торговли России со странами ЦВЕ.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.4</p>

	<p>Страны Азии, Африки: единство и многообразие. Политическое развитие арабских стран в начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010 гг. Гражданская война в Сирии. Анализ и оценка модернизационных процессов в политике и экономике Турции и Ирана на современном этапе. Северная и Южная Корея: сравнительный анализ моделей развития. Общие и отличительные черты развития экономики Северной и Южной Кореи. Экономическая модернизация Южной Кореи: современные технологии. Военная доктрина Северной Кореи. Российский фактор на Корейском полуострове. Внутренние и внешние причины препятствий к объединению. Перспективы трансформации северокорейского режима. Корейский полуостров: вызовы и возможности для России. Япония на пути модернизации и реформирования. Основные этапы формирования НИС Японии. Особенности социально-экономической модели Японии (государственное регулирование экономики, экспортная ориентация экономики, широкое привлечение иностранного капитала, создание крупных национальных монополий). Партийно-политическая система Японии. Социальная и культурная политика Японии: проблемы и перспективы. Реформы в Китае. Си Цзиньпин. Феномен экономического роста Китая. Международные инициативы Китая. Технологический и технократический прогресс Китая и загрязнения окружающей среды. Демографическая картина мира современного Китая. Особенности внутри- и внешнеполитического развития Индии и Пакистана. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Реформы в Индии. Успехи экономического развития Индии в начале XXI века. Современная Африка: проблемы и перспективы развития. Геополитические проблемы Африканского союза. Перспективы развития политических, экономических и культурных связей России и Африки.</p>	2	
	<p>Страны Латинской Америки на современном этапе. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX века. Геополитическая ситуация в странах региона. Латинская Америка без опеки США. Векторы общественно-политического развития. Феномен «левой волны». Деятельность МЕРКОСУР – Южноамериканский общий рынок. Российско-латиноамериканские параллели. Латинская Америка во внешней политики России. Особенности культуры Латинской Америки.</p>	2	
	<p>Профессиональное ориентированное содержание</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 22</p>		

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Информатизация как процесс перехода от индустриального общества к информационному.

Третье и четвертое и пятое поколение ЭВМ (1969-1989 гг.): 29 октября 1969 принято считать днем рождения Сети. В 1971 год – создание на основе транзистора микропроцессор, открывший человечеству компьютерную эру. 1971 год – проектирование чипа. В 1971 фирмой Intel создан первый микропроцессор – программируемое логическое устройство, изготовленное по технологии СБИС. В свет выходит первый карманный калькулятор Poketronic. 1974 фирма Intel разработала первый универсальный восьмиразрядный микропроцессор 8080 с 4500 транзисторами. В 1975 год (Джин Амдал) – разработка компьютера четвертого поколения на БИС – AMDAL-470 V/6. Гарри Килдалл разработал ОС CP/M. Молодой программист Пол Аллен и студент Гарвардского университета Билл Гейтс реализовали язык Бейсик. Впоследствии они основали фирму Microsoft. В 1976 молодые американцы Стив Джобс и Стив Возняк организовали предприятие по изготовлению ПК Apple, предназначенных для большого круга непрофессиональных пользователей. В 1980 году появился язык ADA. 1981 – фирма IBM выпустила первый ПК IBM PC на базе микропроцессора 8088. 1982 г. – фирма Intel выпустила микропроцессор 80286. 1984 г. – корпорация Apple Computer выпустила компьютер Macintosh – первую модель знаменитого впоследствии семейства Macintosh с удобной для пользователя ОС, развитыми графическими возможностями, намного превосходящими в то время те, которыми обладали стандартные IBM-совместимые ПК с MS-DOS. Sony и Philips разрабатывают стандарт CD-ROM-стандарт записи компакт-дисков. Также разработан стандарт DNS. 1985 г. – фирма Intel выпустила 32-битный микропроцессор 80386, состоящий из 250 тыс. транзисторов. Фирма Microsoft выпустила первую версию графической операционной среды Windows. В тот же год произошло появление нового языка программирования C++ (1983). В 1989 г. Intel выпускает очередной чип – 80486. Это первый процессор с количеством транзисторов, превышающим 1 млн. Microsoft выпустила текстовый процессор WORD. Разработан формат графических файлов GIF. В марте 1989 г. Тим Бернерс-Ли предложил концепцию новой распределенной информационной системы, которую назвал World Wide Web. Гипертекстовая технология должна была позволить легко «перепрыгивать»: из одного документа в другой. В 1990 эти предложения были приняты, и проект стартовал. Тим Бернерс-Ли разработал язык HTML и прототип Всемирной паутины.

Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

	<p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Наш край 1990-1999 гг.</p> <p><i>/Работа с историческими источниками, схемы, таблицы, мультимедийные презентации, реферирование, тестирование/.</i></p>		
<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990 гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.</p> <p>Социальная и профессиональная структура российского общества в начале XXI в. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.</p> <p>Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг.</p>	<p>10</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4</p>

	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI века.</p> <p>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p>	2	
	<p>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других).</p> <p>Конституционная реформа (2020). Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p>	2	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Практическое занятие № 23.</p>	2	

	<p>Цифровизация этносистемы (homo digital). Современные биотехнологии.</p> <p>В 1991 фирма Microsoft выпустила ОС Windows 3.1. Разработан графический формат JPEG. В 1993 фирма Intel выпустила 64-разрядный микропроцессор Pentium, который состоял из 3,1 млн. транзисторов и мог выполнять 112 млн. операций в секунду. Появился формат сжатия видео MPEG. В 1996 фирма Microsoft выпустила Internet Explorer 3.0 – достаточно серьезного конкурента Netscape Navigator. В 1998 браузер Internet Explorer становится частью ОС Windows 98. 17 февраля 2000 выпущена окончательная версия Windows 2000 (также называемая Win2k, W2k или Windows NT 5.0) – это ОС семейства Windows NT компании Microsoft, предназначенная для работы на компьютерах с 32-битными процессорами. Июнь 2000 – Компания IBM создала новый суперкомпьютер ASCI White – первый компьютер, производительность которого превышает 10 TFLOPS. Пиковая производительность суперкомпьютера – 12,3 TFLOPS; компьютер способен постоянно работать на скорости 3 TFLOPS. Эволюция языков программирования: многоядерная архитектура; многопоточный процессор; «плиточная» архитектура; многоэтажная архитектура. Робототехника как новый цикл жизни.</p> <p>Автоматизированное производство. Индустрия и природа Развитие отечественной IT-отрасли. Защита информации. Виды компьютерных преступлений. Основные законы РФ по защите информации. Законодательство в сфере информации. Лицензионное и нелицензионное программное обеспечение. Правовая охрана информация, регулируется законами РФ. Бережливое производство. Наш край в 2000-2022 гг.</p> <p><i>/Работа с историческими источниками, схемы, таблицы, мультимедийные презентации, реферирование, тестирование/.</i></p>		
	<p>Образование, наука и культура России в конце XX - начале XXI века.</p> <p>Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.</p> <p>Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Религиозные конфессий и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>	2	

Итого	136	
Промежуточная аттестация:		
Консультации	12	
Экзамен	6	
Всего:	154	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные);
- библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения
мультимедийный комплекс:

- комплект с/бл Brothers, клавиатура, монитор Philips
- интерактивная доска IQ Board IR R080
- проектор NEC U250XG+WM
- принтер HP LaserJet 1018. A4.600x600dpi.12ppm.USB2.OCB419A

При наличии необходимого оборудования занятия по Истории в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Электронные учебники

1. Алятина А.Г. История: практикум для СПО /А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. – Саратов: Профобразование, 2020. – 236 с. – ISBN 978-5-4488-0614-8. – Текст: электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/91875>.

2. Баранникова, Н.В. История: учебно-методическое пособие для СПО /Н.В. Баранникова. – Саратов: Профобразование, 2019. – 123 с. – ISBN 978-5-4488-0313-0. – Текст: электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/86137>.

3. Бакирова, А.М. История: учебное пособие для СПО /А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. – Саратов: Профобразование, 2020. – 366 с. – ISBN 978-5-4488-0536-3. – Текст: электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/91876>.

4. Зуев М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования /М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – Текст:

электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452675>.

5. Крамаренко Р.А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие /Р.А. Крамаренко. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 64 с. – Текст: электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/98675>

6. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История. Учебник для СПО / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. – Москва: КноРус, 2023. – 306 с.

7. Семин В.П., История: учебное пособие /В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – Москва: КноРус, 2023. – 304 с. (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Касьянов В.В. История: учебное пособие /В.В. Касьянов П.С. Самыгин, С.И. – 2 изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев А.Б. История: учебник /А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова Г.А. История: учебное пособие /Трифорова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов И.А. История: учебник для СПО /И.А. Тропов. – СПб.: Лань, 2022. – 472 с.

5. Беловинский Л.В. История русской материальной культуры: учеб. пособие /Л.В. Беловинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 512 с. – (Среднее профессиональное образование).

6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник /И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 639 с. – (Среднее профессиональное образование).

7. Оришев А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник /А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование).

8. Пашенцев Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие /Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 429 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013945-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека Исторического факультета МГУ. – URL: www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm

3. Военная литература: собрание текстов. – URL: www.militera.lib.ru

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>

6. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

7. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>

8. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Российская национальная библиотека – URL: <https://nlr.ru/>

10. Российское историческое общество. – URL: <https://historyrussia.org>

11. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>
13. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/>
14. Федеральный портал «История.РФ». – URL: <https://histrf.ru>
15. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ – URL: <https://fpu.edu.ru/>
16. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование. – URL: <https://prospo.ru/>
17. Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/>
18. Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com>
19. Рио. Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. – URL: <https://compass.historyrussia.org/>
20. Документы советской эпохи. – URL: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>
21. Российский государственный архив социально-политической истории. – URL: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>
22. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». – URL: <https://www.prlib.ru/news/1324002>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел I		
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 1.1	1. Практико-ориентированные задания по составлению исторических кроссвордов, технологических карт профессиональной направленности. 2. Написание эссе. 3. Тесты. 4. Устный и письменный опрос. 5. Презентация мини-проектов. 6. Задания с разными источниками информации (текстами исторических источников, изображениями, схемами, картами, кино-, фоно и фотодокументами, художественной литературой и т.п.). 7. Реферирование. 8. Диагностическая работа. 9. Модели включения профессионально направленного содержания: - выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по профессии; - подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период; - различные формы представления деятельности ученых, общественных и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью студентов (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.); - экскурсии и музейно-педагогические занятия; - занятия с использованием ресурсов образовательной организации и
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 1.2	
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 1.3	

		<p>культурно-исторического пространства региона.</p> <p>10. Задания с иллюстративным материалом (информативные изображения, карикатуры, плакаты, почтовые марки, изображения архитектурных памятников, скульптуры, живописи монет и купюр), в т.ч. профессиональной направленности.</p> <p>11. Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий).</p> <p>12. Задания репродуктивного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск пары (событие – дата; процесс – факт; участник – событие; - задания на восстановление пропусков по предложенному списку. <p>13. Задания продуктивного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укажите автора текста; - укажите хронологический период создания данного текста; - укажите событие, описываемое в тексте; - укажите наименование населенного пункта, битвы и др., где происходили описываемые события; - укажите сподвижника, соратника, современника, оппонента автора текста; - укажите аналогичные исторические события, которые описаны в тексте; - укажите правителей, которые проводили схожую внешнюю/внутреннюю политику; - укажите причины/последствия события, которое указано в тексте. <p>- задания с несплошным текстом: (интерпретировать информацию из разных знаковых систем – текст, карта, иллюстрация, график и диаграмма).</p> <p>14. Задания рефлексивного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на установление причинно-следственных связей; - установление закономерностей, требующее аргументацию или доказательство.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>15. Задания на проблемные вопросы: (координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, развитие креативного мышления)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>дискуссия, связанная с лекцией преподавателя или рефератом обучающегося:</u> - <u>«снежный шар»</u> – «пирамидная дискуссия», в ходе которой поставленная проблема обсуждается последовательно в группах по два, по четыре, по восемь человек; - <u>метаплан</u> – графическая запись дискуссии, создание плаката, на котором последовательно появляются тема дискуссии, ответы на вопросы «что происходит?», «что должно произойти?», «почему происходит не так, как должно происходить?», выводы. Ответы на вопросы и выводы студенты пишут на карточках, которые размещают на доске; - <u>многократная дискуссия</u> – обсуждение проблемы в группах из 5-7 человек в течение установленного времени. Затем представители групп озвучивают выводы, выбирается лучшее решение; - <u>дискуссия за круглым столом;</u> - <u>дискуссия с оценкой по шкале с указанием баллов</u> – проведение дискуссии между 4-6 учениками по заранее подготовленному плану. За начало дискуссии дается 1 балл, за представление своей позиции – 2 балла, за комментарий или дополнение – 1 балл. За высказывание не по теме отнимается 1 балл, за прерывание высказывания одноклассников – 3 балла. В конце дискуссии производится подсчет баллов и выставление отметок; - <u>метод обучения «635»</u> – модификация мозгового штурма, Класс делится на 6 групп, каждая получает карточку с вопросом, на которой нужно написать три предложения по решению
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>предлагаемой проблемы. После записи ответа карточка передается следующей группе и т.д., пока все группы не запишут свои предложения (по классу передаются 6 карточек, на которых каждая группа записывает 6 раз свои идеи). Совершив круг, карточка возвращается к первой группе. Идеи не должны повторяться, но можно развить идею предыдущей группы. В итоге, каждая группа получает обратно карточку, на которой записано 18 предложений. Затем весь класс обсуждает и оценивает идеи.</p> <p>- <u>дебаты за и против</u> (репродукция, изображение на экране). Задача как можно внимательнее рассмотреть этот объект и назвать все детали. Преподаватель способствует этому процессу, задавая и перефразируя вопрос: «Что вы видите?», «Что вы еще можете добавить?» и т.д. Затем переходит к вопросу: что делают, о чем говорят, что думают персонажи; где и когда может происходить действие.</p> <p>- <u>пресс-конференция</u>.</p> <p>16. Задания по разработке образовательного путешествия (студенты сами исследуют объекты культурно-исторического наследия и заполняют маршрутные листы, разработанные преподавателем). После путешествия – представление обучающимися результатов (презентация). Для этого привлекаются дополнительные источники информации – литература, Интернет-ресурсы.</p>
Раздел II		
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.1	<p>1. Практико-ориентированные задания по составлению исторических кроссвордов, технологических карт профессиональной направленности.</p> <p>2. Написание эссе.</p> <p>3. Тесты.</p> <p>4. Устный и письменный опрос.</p> <p>5. Презентация мини-проектов.</p> <p>6. Задания с разными источниками информации (текстами исторических</p>
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.2	
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.3	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 П-о/с ПК 1.4 П-о/с	Тема 2.4	
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.5	

		<p>источников, изображениями, схемами, картами, кино-, фоно и фотодокументами, художественной литературой и т.п.).</p> <p>7. Реферирование.</p> <p>8. Диагностическая работа</p> <p>9. Модели включения профессионально направленного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по профессии; - подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период; - различные формы представления деятельности ученых, общественных и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью студентов (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.); - экскурсии и музейно-педагогические занятия; - занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно-исторического пространства региона. <p>10. Задания с иллюстративным материалом (информативные изображения, карикатуры, плакаты, почтовые марки, изображения архитектурных памятников, скульптуры, живописи монет и купюр), в т.ч. профессиональной направленности.</p> <p>11. Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий).</p> <p>12. Задания репродуктивного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск пары (событие – дата; процесс – факт; участник – событие; - задания на восстановление пропусков по предложенному списку. <p>13. Задания продуктивного</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укажите автора текста; - укажите хронологический период создания данного текста; - укажите событие, описываемое в тексте; - укажите наименование населенного пункта, битвы и др., где происходили описываемые события; - укажите сподвижника, соратника, современника, оппонента автора текста; - укажите аналогичные исторические события, которые описаны в тексте; - укажите правителей, которые проводили схожую внешнюю/внутреннюю политику; - укажите причины/последствия события, которое указано в тексте. <p>- задания с несплошным текстом: (интерпретировать информацию из разных знаковых систем – текст, карта, иллюстрация, график и диаграмма).</p> <p>14. Задания рефлексивного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на установление причинно-следственных связей; - установление закономерностей, требующее аргументацию или доказательство. <p>15. Задания на проблемные вопросы: (координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, развитие креативного мышления)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>дискуссия, связанная с лекцией преподавателя или рефератом обучающегося;</u> - <u>«снежный шар» – «пирамидная дискуссия»</u>, в ходе которой поставленная проблема обсуждается последовательно в группах по два, по четыре, по восемь человек; - <u>метаплан</u> – графическая запись дискуссии, создание плаката, на котором последовательно появляются тема дискуссии, ответы на вопросы «что происходит?», «что должно произойти?», «почему происходит не так, как должно
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>происходить?», выводы. Ответы на вопросы и выводы студенты пишут на карточках, которые размещают на доске;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>многократная дискуссия</u> – обсуждение проблемы в группах из 5-7 человек в течение установленного времени. Затем представители групп озвучивают выводы, выбирается лучшее решение; - <u>дискуссия за круглым столом</u>; - <u>дискуссия с оценкой по шкале с указанием баллов</u> – проведение дискуссии между 4-6 учениками по заранее подготовленному плану. За начало дискуссии дается 1 балл, за представление своей позиции – 2 балла, за комментарий или дополнение – 1 балл. За высказывание не по теме отнимается 1 балл, за прерывание высказывания одноклассников – 3 балла. В конце дискуссии производится подсчет баллов и выставление отметок; - <u>метод обучения «635»</u> – модификация мозгового штурма, Класс делится на 6 групп, каждая получает карточку с вопросом, на которой нужно написать три предложения по решению предлагаемой проблемы. После записи ответа карточка передается следующей группе и т.д., пока все группы не запишут свои предложения (по классу передаются 6 карточек, на которых каждая группа записывает 6 раз свои идеи). Совершив круг, карточка возвращается к первой группе. Идеи не должны повторяться, но можно развить идею предыдущей группы. В итоге, каждая группа получает обратно карточку, на которой записано 18 предложений. Затем весь класс обсуждает и оценивает идеи. - <u>дебаты за и против</u> (репродукция, изображение на экране). Задача как можно внимательнее рассмотреть этот объект и назвать все детали. Преподаватель способствует этому процессу, задавая и перефразируя
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>вопрос: «Что вы видите?», «Что вы еще можете добавить?» и т.д. Затем переходит к вопросу: что делают, о чем говорят, что думают персонажи; где и когда может происходить действие.</p> <p>- <u>пресс-конференция</u>.</p> <p>16. Задания по разработке образовательного путешествия (студенты сами исследуют объекты культурно-исторического наследия и заполняют маршрутные листы, разработанные преподавателем). После путешествия – представление обучающимися результатов (презентация). Для этого привлекаются дополнительные источники информации – литература, Интернет-ресурсы.</p>
Раздел III		
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.1	<p>1. Практико-ориентированные задания по составлению исторических кроссвордов, технологических карт профессиональной направленности.</p> <p>2. Написание эссе.</p> <p>3. Тесты.</p> <p>4. Устный и письменный опрос.</p> <p>5. Презентация мини-проектов.</p> <p>6. Задания с разными источниками информации (текстами исторических источников, изображениями, схемами, картами, кино-, фоно и фотодокументами, художественной литературой и т.п.).</p> <p>7. Реферирование.</p> <p>8. Диагностическая работа</p> <p>9. Модели включения профессионально направленного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по профессии; - подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период; - различные формы представления деятельности ученых, общественных
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.2	
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.3	
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.4	

		<p>и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью студентов (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии и музейно-педагогические занятия; - занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно-исторического пространства региона. <p>10. Задания с иллюстративным материалом (информативные изображения, карикатуры, плакаты, почтовые марки, изображения архитектурных памятников, скульптуры, живописи монет и купюр), в т.ч. профессиональной направленности.</p> <p>11. Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий).</p> <p>12. Задания репродуктивного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск пары (событие – дата; процесс – факт; участник – событие; - задания на восстановление пропусков по предложенному списку. <p>13. Задания продуктивного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укажите автора текста; - укажите хронологический период создания данного текста; - укажите событие, описываемое в тексте; - укажите наименование населенного пункта, битвы и др., где происходили описываемые события; - укажите сподвижника, соратника, современника, оппонента автора текста; - укажите аналогичные исторические события, которые описаны в тексте; - укажите правителей, которые проводили схожую внешнюю/внутреннюю политику; - укажите причины/последствия события, которое указано в тексте. - задания с несплошным текстом: (интерпретировать информацию из
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>разных знаковых систем – текст, карта, иллюстрация, график и диаграмма).</p> <p>14. Задания рефлексивного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на установление причинно-следственных связей; - установление закономерностей, требующее аргументацию или доказательство. <p>15. Задания на проблемные вопросы: (координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, развитие креативного мышления)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>дискуссия, связанная с лекцией преподавателя или рефератом обучающегося;</u> - <u>«снежный шар»</u> – «пирамидная дискуссия», в ходе которой поставленная проблема обсуждается последовательно в группах по два, по четыре, по восемь человек; - <u>метаплан</u> – графическая запись дискуссии, создание плаката, на котором последовательно появляются тема дискуссии, ответы на вопросы «что происходит?», «что должно произойти?», «почему происходит не так, как должно происходить?», выводы. Ответы на вопросы и выводы студенты пишут на карточках, которые размещают на доске; - <u>многократная дискуссия</u> – обсуждение проблемы в группах из 5-7 человек в течение установленного времени. Затем представители групп озвучивают выводы, выбирается лучшее решение; - <u>дискуссия за круглым столом;</u> - <u>дискуссия с оценкой по шкале с указанием баллов</u> – проведение дискуссии между 4-6 учениками по заранее подготовленному плану. За начало дискуссии дается 1 балл, за представление своей позиции – 2 балла, за комментарий или дополнение – 1 балл. За высказывание не по теме снимается
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>1 балл, за прерывание высказывания одноклассников – 3 балла. В конце дискуссии производится подсчет баллов и выставление отметок;</p> <p>- <u>метод обучения «635»</u> – модификация мозгового штурма, Класс делится на 6 групп, каждая получает карточку с вопросом, на которой нужно написать три предложения по решению предлагаемой проблемы. После записи ответа карточка передается следующей группе и т.д., пока все группы не запишут свои предложения (по классу передаются 6 карточек, на которых каждая группа записывает 6 раз свои идеи). Совершив круг, карточка возвращается к первой группе. Идеи не должны повторяться, но можно развить идею предыдущей группы. В итоге, каждая группа получает обратно карточку, на которой записано 18 предложений. Затем весь класс обсуждает и оценивает идеи.</p> <p>- <u>дебаты за и против</u> (репродукция, изображение на экране). Задача как можно внимательнее рассмотреть этот объект и назвать все детали. Преподаватель способствует этому процессу, задавая и перефразируя вопрос: «Что вы видите?», «Что вы еще можете добавить?» и т.д. Затем переходит к вопросу: что делают, о чем говорят, что думают персонажи; где и когда может происходить действие.</p> <p>- <u>пресс-конференция</u>.</p> <p>16. Задания по разработке образовательного путешествия (студенты сами исследуют объекты культурно-исторического наследия и заполняют маршрутные листы, разработанные преподавателем). После путешествия – представление обучающимися результатов (презентация). Для этого привлекаются дополнительные источники информации – литература, Интернет-ресурсы.</p>
Раздел IV		
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 4.1	1. Практико-ориентированные

ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 4.2	задания по составлению исторических кроссвордов, технологических карт профессиональной направленности.
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 П-о/с ПК 1.4 П-о/с	Тема 4.3	2. Написание эссе. 3. Тесты.
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 П-о/с ПК 1.4 П-о/с	Тема 4.4	4. Устный и письменный опрос. 5. Презентация мини-проектов.
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 4.5	6. Задания с разными источниками информации (текстами исторических источников, изображениями, схемами, картами, кино-, фоно и фотодокументами, художественной литературой и т.п.). 7. Реферирование. 8. Диагностическая работа 9. Модели включения профессионально направленного содержания: - выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по профессии; - подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период; - различные формы представления деятельности ученых, общественных и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью студентов (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.); - экскурсии и музейно-педагогические занятия; - занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно-исторического пространства региона. 10. Задания с иллюстративным материалом (информативные изображения, карикатуры, плакаты, почтовые марки, изображения архитектурных памятников, скульптуры, живописи монет и купюр), в т.ч. профессиональной направленности. 11. Промежуточная аттестация

		<p>(выполнение экзаменационных заданий).</p> <p>12. Задания репродуктивного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск пары (событие – дата; процесс – факт; участник – событие; - задания на восстановление пропусков по предложенному списку. <p>13. Задания продуктивного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укажите автора текста; - укажите хронологический период создания данного текста; - укажите событие, описываемое в тексте; - укажите наименование населенного пункта, битвы и др., где происходили описываемые события; - укажите сподвижника, соратника, современника, оппонента автора текста; - укажите аналогичные исторические события, которые описаны в тексте; - укажите правителей, которые проводили схожую внешнюю/внутреннюю политику; - укажите причины/последствия события, которое указано в тексте. <p>- задания с несплошным текстом: (интерпретировать информацию из разных знаковых систем – текст, карта, иллюстрация, график и диаграмма).</p> <p>14. Задания рефлексивного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на установление причинно-следственных связей; - установление закономерностей, требующее аргументацию или доказательство. <p>15. Задания на проблемные вопросы: (координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, развитие креативного мышления)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>дискуссия, связанная с лекцией преподавателя или рефератом обучающегося;</u> - <u>«снежный шар» – «пирамидная дискуссия», в ходе которой</u>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>поставленная проблема обсуждается последовательно в группах по два, по четыре, по восемь человек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>метаплан</u> – графическая запись дискуссии, создание плаката, на котором последовательно появляются тема дискуссии, ответы на вопросы «что происходит?», «что должно произойти?», «почему происходит не так, как должно происходить?», выводы. Ответы на вопросы и выводы студенты пишут на карточках, которые размещают на доске; - <u>многократная дискуссия</u> – обсуждение проблемы в группах из 5-7 человек в течение установленного времени. Затем представители групп озвучивают выводы, выбирается лучшее решение; - <u>дискуссия за круглым столом</u>; - <u>дискуссия с оценкой по шкале с указанием баллов</u> – проведение дискуссии между 4-6 учениками по заранее подготовленному плану. За начало дискуссии дается 1 балл, за представление своей позиции – 2 балла, за комментарий или дополнение – 1 балл. За высказывание не по теме отнимается 1 балл, за прерывание высказывания одноклассников – 3 балла. В конце дискуссии производится подсчет баллов и выставление отметок; - <u>метод обучения «635»</u> – модификация мозгового штурма, Класс делится на 6 групп, каждая получает карточку с вопросом, на которой нужно написать три предложения по решению предлагаемой проблемы. После записи ответа карточка передается следующей группе и т.д., пока все группы не запишут свои предложения (по классу передаются 6 карточек, на которых каждая группа записывает 6 раз свои идеи). Совершив круг, карточка возвращается к первой группе. Идеи не должны повторяться, но можно развить идею предыдущей группы. В
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>итоге, каждая группа получает обратно карточку, на которой записано 18 предложений. Затем весь класс обсуждает и оценивает идеи.</p> <p>- <u>дебаты за и против</u> (репродукция, изображение на экране). Задача как можно внимательнее рассмотреть этот объект и назвать все детали. Преподаватель способствует этому процессу, задавая и перефразируя вопрос: «Что вы видите?», «Что вы еще можете добавить?» и т.д. Затем переходит к вопросу: что делают, о чем говорят, что думают персонажи; где и когда может происходить действие.</p> <p>- <u>пресс-конференция</u>.</p> <p>16. Задания по разработке образовательного путешествия (студенты сами исследуют объекты культурно-исторического наследия и заполняют маршрутные листы, разработанные преподавателем). После путешествия – представление обучающимися результатов (презентация). Для этого привлекаются дополнительные источники информации – литература, Интернет-ресурсы.</p>
Раздел V		
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 5.1	<p>1. Практико-ориентированные задания по составлению исторических кроссвордов, технологических карт профессиональной направленности.</p> <p>2. Написание эссе.</p> <p>3. Тесты.</p> <p>4. Устный и письменный опрос.</p> <p>5. Презентация мини-проектов.</p> <p>6. Задания с разными источниками информации (текстами исторических источников, изображениями, схемами, картами, кино-, фоно и фотодокументами, художественной литературой и т.п.).</p> <p>7. Реферирование.</p> <p>8. Диагностическая работа</p> <p>9. Модели включения профессионально направленного содержания:</p> <p>- выполнение практико-ориентированных заданий (работа с</p>
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 П-о/с ПК 1.4 П-о/с	Тема 5.2	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 П-о/с ПК 1.4 П-о/с	Тема 5.3	

		<p>различными видами исторических источников, содержащих информацию по профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период; - различные формы представления деятельности ученых, общественных и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью студентов (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.); - экскурсии и музейно-педагогические занятия; - занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно-исторического пространства региона. <p>10. Задания с иллюстративным материалом (информативные изображения, карикатуры, плакаты, почтовые марки, изображения архитектурных памятников, скульптуры, живописи монет и купюр), в т.ч. профессиональной направленности.</p> <p>11. Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий).</p> <p>12. Задания репродуктивного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск пары (событие – дата; процесс – факт; участник – событие; - задания на восстановление пропусков по предложенному списку. <p>13. Задания продуктивного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укажите автора текста; - укажите хронологический период создания данного текста; - укажите событие, описываемое в тексте; - укажите наименование населенного пункта, битвы и др., где происходили описываемые события; - укажите сподвижника, соратника, современника, оппонента автора
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укажите аналогичные исторические события, которые описаны в тексте; - укажите правителей, которые проводили схожую внешнюю/внутреннюю политику; - укажите причины/последствия события, которое указано в тексте. <p>- задания с несплошным текстом: (интерпретировать информацию из разных знаковых систем – текст, карта, иллюстрация, график и диаграмма).</p> <p>14. Задания рефлексивного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на установление причинно-следственных связей; - установление закономерностей, требующее аргументацию или доказательство. <p>15. Задания на проблемные вопросы: (координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, развитие креативного мышления)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>дискуссия, связанная с лекцией преподавателя или рефератом обучающегося:</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«снежный шар»</u> – «пирамидная дискуссия», в ходе которой поставленная проблема обсуждается последовательно в группах по два, по четыре, по восемь человек; - <u>метаплан</u> – графическая запись дискуссии, создание плаката, на котором последовательно появляются тема дискуссии, ответы на вопросы «что происходит?», «что должно произойти?», «почему происходит не так, как должно происходить?», выводы. Ответы на вопросы и выводы студенты пишут на карточках, которые размещают на доске; - <u>многократная дискуссия</u> – обсуждение проблемы в группах из 5-7 человек в течение установленного времени. Затем представители групп озвучивают выводы, выбирается лучшее решение;
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- <u>дискуссия за круглым столом</u>;</p> <p>- <u>дискуссия с оценкой по шкале с указанием баллов</u> – проведение дискуссии между 4-6 учениками по заранее подготовленному плану. За начало дискуссии дается 1 балл, за представление своей позиции – 2 балла, за комментарий или дополнение – 1 балл. За высказывание не по теме отнимается 1 балл, за прерывание высказывания одноклассников – 3 балла. В конце дискуссии производится подсчет баллов и выставление отметок;</p> <p>- <u>метод обучения «635»</u> – модификация мозгового штурма, Класс делится на 6 групп, каждая получает карточку с вопросом, на которой нужно написать три предложения по решению предлагаемой проблемы. После записи ответа карточка передается следующей группе и т.д., пока все группы не запишут свои предложения (по классу передаются 6 карточек, на которых каждая группа записывает 6 раз свои идеи). Совершив круг, карточка возвращается к первой группе. Идеи не должны повторяться, но можно развить идею предыдущей группы. В итоге, каждая группа получает обратно карточку, на которой записано 18 предложений. Затем весь класс обсуждает и оценивает идеи.</p> <p>- <u>дебаты за и против</u> (репродукция, изображение на экране). Задача как можно внимательнее рассмотреть этот объект и назвать все детали. Преподаватель способствует этому процессу, задавая и перефразируя вопрос: «Что вы видите?», «Что вы еще можете добавить?» и т.д. Затем переходит к вопросу: что делают, о чем говорят, что думают персонажи; где и когда может происходить действие.</p> <p>- <u>пресс-конференция</u>.</p> <p>16. Задания по разработке образовательного путешествия (студенты сами исследуют объекты культурно-исторического наследия и</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		заполняют маршрутные листы, разработанные преподавателем). После путешествия – представление обучающимися результатов (презентация). Для этого привлекаются дополнительные источники информации – литература, Интернет-ресурсы.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------