

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябиченко Сергей Николаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.09.2023 18:40:26  
Уникальный программный ключ:  
3143b550cd4cbc5ce335fc548df581b670c5c49

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГБПОУ КК КМТ)

---

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**ЭК 04 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

профиль обучения: технологический

по профессии 35.01.02. Станочник деревообрабатывающих станков

Рассмотрена  
на заседании цикловой методической  
комиссии общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол от «27» июня 2022г. №10  
Председатель Иголкина К.П.

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ КК «КМТ»  
от «30» июня 2022 г. №660

Одобрена  
на заседании педагогического совета  
протокол от «29» июня 2022 г. №5

Рабочая программа элективного курса ЭК. 04 Основы обществознания предназначена для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Элективный курс вводится с целью углубления знаний, развития интересов, способностей обучающихся, их ориентации на будущую профессиональную деятельность

Код и наименование профессии 35.01.02. Станочник деревообрабатывающих станков  
УГПС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум»

## **Содержание**

1 Общая характеристика рабочей программы элективного курса

2 Структура и содержание элективного курса

3 Условия реализации программы элективного курса

4 Контроль и оценка результатов освоения элективного курса

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

## 1.1 Место элективного курса в структуре основной образовательной программы:

Элективный курс «Основы обществознания» введен в целях обеспечения принципа вариативности учета индивидуальных потребностей, обучающихся и призван компенсировать не включенную в учебный план дисциплину «Обществознание», обеспечивает общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования.

Элективный курс «Основы обществознания» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по профессии 35.01.02. Станочник деревообрабатывающих станков.

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1- ОК 7.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14.04.2021 г.)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность

	и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР 01	Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению
ПР 02	Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности

ПР 03	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции
ПР 04	Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования
ПР 05	Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>81</b>
теоретическое обучение	65
практические занятия	16
Контрольная работа	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>
теоретическое обучение	4
Практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК.04 Основы обществознания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций	
1	2		4	
<b>Раздел 1 Человек и общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, ПР01, ПР 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР02, ПР03 ОК 01, ОК 09 МР 01, МР 07	
	<p>Человек. Индивид. Личность. Бытие и сознание.  Философские представления о социальных качествах человека.  Проблема познаваемости мира.  Самосознание и социальное поведение  Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение  Социализация личности. Гражданские качества личности  Общество как сложная динамичная система Развитие общества, его сферы  Общество и природа Противоречивость воздействия человека на окружающую среду  Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.  Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.  Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.  Эволюция и революция как формы социального изменения  Глобализация человеческого общества  Современные войны, их опасность для человечества.  Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации  Толерантность в современном мире</p>			
	<b>Практические занятия</b>			4
	<b>1</b> Определение особенностей самоидентификации личности в малой группе			
	<b>2</b> Сравнение различных типов обществ			
	<b>3</b> Анализ проблем процесса глобализации в мире			
<b>4</b> Анализ особенностей толерантного отношения в российском обществе				
<b>Раздел 2 Духовная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 02, ОК 03, ОК 04,	



<p><b>культура человека и общества</b></p>	<p>Духовная культура личности и общества Особенности молодежной субкультуры          Культура народная, массовая и элитарная.          Экранная культура — продукт информационного общества.          Наука и образование в современном мире          Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры          Искусство и его роль в жизни людей. Классификация видов искусств          Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.          Формирование ценностных установок, идеалов и нравственных ориентиров.          Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.          Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Профессиональная культура и особенности ее формирования          Моральный самоконтроль личности</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>5</b> Сравнение мировых религий: буддизм, христианство и ислам  <b>6</b> Выявление взаимосвязи искусства с моралью, религией и техникой  <b>7</b> Выявление особенностей формирования профессиональной культуры  <b>8</b> Рассмотрение особенностей молодежной субкультуры</p>	<p></p> <p>4</p>	<p>ОК 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 02, ПР 03, ПР 04</p>
<p><b>Раздел 3 Экономика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономическая жизнь общества.          Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.          Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.          Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.          Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.          Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты.          Экономические цели и функции государства.          Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.          Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.          Государственная политика по развитию конкуренции.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>9</b> Сравнение типов экономических систем  <b>10</b> Выявление причин безработицы</p>	<p>10</p> <p>4</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 03, ПР 04, ПР 02</p>

	<b>11</b> Ознакомление с экономикой потребителя		
	<b>12</b> Анализ рынка труда. Востребованность на региональном рынке труда профессии станочника		
<b>Раздел 4 Социальные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 03, ПР 04
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Классификация социальных групп. Основные свойства квазигрупп. Важнейшие социальные общности и группы		
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Виды социальных ролей.		
	Социальная роль и стратификация. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		
Социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Основные критерии стратификации.			
Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.			
Показатели социальной мобильности. Типы маргиналов.			
Социальные нормы и конфликты			
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>13</b> Анализ социальной стратификации в современной России			
<b>14</b> Рассмотрение конфликта как способа разрешения противоречий			
<b>Раздел 5 Политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03 ОК 01, ОК 09 МР 01, МР 07
	Политика как общественное явление. Государство как политический институт. Понятие власти. Типы общественной власти.		
	Формы правления. Формы государственного устройства.		
	Типология политических режимов		
	Государственный суверенитет. Особенности функционального назначения современных государств.		
Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.			
Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.			
Политические партии и движения, их классификация			
Участники политического процесса			
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>15</b> Определение взаимосвязи гражданского общества и правового государства			

	<b>16</b> Анализ избирательного права Российской Федерации		
<b>Раздел 6 Право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Современные подходы к пониманию права. Функции и сущность права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Отрасли российского права. Институт права. Источники права. Характеристика основных источников (форм) права.		
	Правоотношения и правонарушения. Понятие правонарушения. Противоправность. Вина. Юридическая ответственность.		
	Гражданское право. Административное право и административные правоотношения		
	Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Семейное право. Правовая связь членов семьи. Брак. Вступление и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.		
Международная защита прав человека. Лига наций и ООН. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Комиссии и билли о правах человека.			
Международное право и смертная казнь. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.			
Правовые основы антитеррористической политики российского государства.			
Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Профессиональная ориентация современного человека.			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения			
Коррупция как социально опасное явление. Противодействие коррупции			
<b>Практические занятия</b>			
<b>17</b> Анализ уголовного законодательства. Ответственность несовершеннолетнего за совершение правонарушения		4	
<b>18</b> Анализ коррупции и способы борьбы с ней			
<b>19</b> Характеристика условий заключения, изменения и расторжения трудового договора			
<b>20</b> Составление гражданско-правового договора с заказчиком			
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ обществоведения» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы обществознания» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2019.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2019.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие— М., 2019.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебное пособие— М., 2017.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2017.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.

### **3.2.2. Электронные издания (ресурсы)**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

11. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

12. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

13. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Предметные результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР 01 –ПР05	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос ; письменный опрос</li><li>- самостоятельная работа с историческими документами;</li><li>- диктанты по терминам,</li><li>-решение кейсов на основе прочитанных текстов</li><li>-тестирование</li><li>самостоятельная работа с нормативно-правовой документацией</li><li>-разбор документов и законодательных норм</li><li>- задания проблемного характера.</li><li>Оценка выполнения практических работ</li><li>Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета</li></ul>

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
ЭК. 04 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
профиль обучения: технологический  
по профессии 35.01.02. Станочник деревообрабатывающих станков**

*2022 г.*

## Содержание

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО)

2 Фонды оценочных средств по профессии 35.01.02. Станочник деревообрабатывающих станков



## **1 Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПОП СОО)**

Содержание элективного курса ЭК.04 Основы обществознания направлено на достижение личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПОП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 05 умение определять назначение и функции различных социальных институтов

МР 06 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

МР 07 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 08 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПР 01 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению

ПР 02 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности

ПР 03 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции

ПР 04 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования

ПР 05 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

### **2Фонды оценочных средств по профессии 35.01.02. Станочник деревообрабатывающих станков**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы по профессии 35.01.02. Станочник деревообрабатывающих станков

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p><b>Раздел 1. Человек и общество</b></p> <p>Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества</p>	<p>ЛР 01- ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01-МР 09 МР 03, ПР01-ПР05, ОК 01 -ОК 07</p>	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо</p> <p>А) духовное Б) социальное В) биологическое Г) биосоциальное</p> <p>2. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?</p> <p>А) постиндустриальному Б) индустриальному В) традиционному Г) информационному</p> <p>3. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию</p> <p>А) стагнация Б) прогресс В) регресс Г) модернизация</p> <p>4. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как</p> <p>А) личность Б) гражданина В) индивидуальность Г) профессионала</p> <p>5. Основа человеческого существования — это</p> <p>А) дружба Б) любовь В) потребительство Г) деятельность</p> <p>6. Сходство в поведении животного и деятельности человека</p> <p>а)целеполагание б)целесообразность в)творческая активность г)преобразование природы</p> <p>7. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества – это</p> <p>а) природоцентризм</p>

		<p>б) наукоцентризм  в) мировоззрение  г) социоцентризм</p> <p>8. Обществознание – это  а) наука  б) учебная дисциплина  в) комплекс наук об обществе и человеке  г) сфера естественнонаучного знания  д) сфера гуманитарного знания</p> <p>9. Человек отличается от животного наличием  а) языка  б) разума  в) сознанием  г) трудовой деятельности  д) мышления</p> <p>10. Личность возможна (Определить неверный ответ)  а) без морали  б) без гражданственности  в) без ответственности  г) без диплома о высшем образовании</p> <p>11. Личность формируется:  а) в результате рождения человека  б) в процессе воспитания и социализации  в) как результат духовного развития  г) в процессе самопознания</p> <p>12. Основными источником информации является:  а) зрение  б) слух  в) вкус  г) осязание</p> <p>13. Представление – это:  а) целостное отражение предметов и явления при воздействии на органы чувств;  б) мысль, отражающая существенные, общие свойства, признаки предмета или явления;  в) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо через связь понятий;  г) это вывод из нескольких логических связанных суждений</p> <p>14. Потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни – это:  а) познание  б) интеллект  в) убеждение  г) мировоззрение</p> <p>15. Мировоззрение, основанное на нормах человеколюбия</p>
--	--	---

		<p>А) научное Б) обыденное В) религиозное Г) гуманистическое</p> <p>16. Формирование чувственного образа целостной картины предмета А) представление Б) ощущение В) восприятие Г) познание</p> <p>17. Выдающие природные способности А) склонность Б) гениальность В) талант Г) увлечение</p> <p>18. Мышление, воплощенное в общих связях и отношениях А) конкретно-образное Б) конкретно-действенное В) словесно-логическое Г) абстрактное</p> <p>19. Автором пирамиды потребностей является А) Фрейд Б) Котлер В) Юнг Г) Маслоу</p> <p>20. К первичным потребностям относятся потребности физиологические и А) саморазвития Б) взаимодействия с социумом В) безопасности Г) уважения</p> <p>21. Вид ответственности, предполагающий ответственность народа за свою судьбу называется А) историческая Б) юридическая В) политическая Г) групповая</p> <p>22. Общине относится к..... виду потребностей А) разумные Б) идеальные В) биологические Г) социальные</p> <p>23. Деятельность, направленная на преобразование природы А) игра Б) творчество В) общение Г) труд</p>
--	--	--

		<p>24. Материальные потребности и хозяйствующие субъекты относятся к .....сфере общества</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) социальная</li><li>Б) духовная</li><li>В) материальная</li><li>Г) политическая</li></ul> <p>25. Постепенное изменение жизни без затрагивания основ общества</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) эволюция</li><li>Б) реформа</li><li>В) революция</li><li>Г) прогресс</li></ul> <p>26. Целью какого института общества является поддержка общественного порядка</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) семья</li><li>Б) политика</li><li>В) экономика</li><li>Г) социально-культурный</li></ul>
--	--	---

<p>Тема Общество сложная система</p>	<p>1.2. как</p> <p>ЛР04, ЛР05, ЛР03, ЛР08, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР 09 ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК06, ОК07</p>	<p>I. Ответьте на вопросы теста (задание с 1 по 8 оцениваются в 1 балл)</p> <p>1. Общество - это:</p> <p>а) территория, на которой живут люди; б) все население Земли; в) определенный этап исторического развития; г) группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности и поддержки друг друга.</p> <p>2. Какое толкование термина «общество» неверно?</p> <p>а) система; б) географическая среда; в) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений; г) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой.</p> <p>3. Обществом в широком смысле слова называется:</p> <p>а) весь окружающий мир; б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем; в) группы людей, объединенных историческим прошлым; г) взаимодействия людей в повседневной жизни.</p> <p>4. Среди перечисленного названием одной из основных сфер общества является:</p> <p>а) производительные силы общества; б) духовная культура общества; в) общественные отношения; г) денежные отношения.</p> <p>5. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:</p> <p>а) подчинением природы обществу; б) взаимной независимостью природы и общества; в) взаимным влиянием природы и общества; г) полным подчинением общества природе.</p> <p>6. К элементам общества как системы не относятся:</p> <p>а) университет; б) нация; в) плодородная земля; г) церковь.</p> <p>7. Общество:</p> <p>а) обособлено от природы, но тесно с ней связано; б) включает в себя природу в качестве подсистемы; в) и природа не связаны друг с другом; г) и природа существуют по одним и тем же законам; д) является результатом развития природы.</p> <p>8. Отметьте неправильные суждения:</p>
--	--	--

	<p>а) жить в обществе и быть свободным от общества нельзя,  б) человек находится в состоянии постоянного изменение своей социальной сущности;  в) жизнь общества слабо подвержена изменениям;  г) человек живет своей жизнью, а общество - своей;  д) каждое новое поколение включается в систему уже сложившихся общественных отношений.</p> <p>9. Вставьте слова вместо пропусков(каждое предложение 1 балл, итого 3 балла):</p> <p>1) среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование  2) то, что окружает человека и создано им самим: города, предприятия, дороги, транспорт, предметы искусства, выведенные человеком растения и животные и т. д., а также общество, общественные отношения  3) Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются частью общественной жизни</p> <p>II. Анализ документа.</p> <p>Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П. А. Сорокина из книги «Человек. Цивилизация. Общество».</p> <p>Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличие не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, общество означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае наличие общества? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы не изолированы, друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличие нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.</p> <p>...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы:  1) «неорганические» взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками;  2) живые «органические» взаимодействующие центры и</p>
--	--

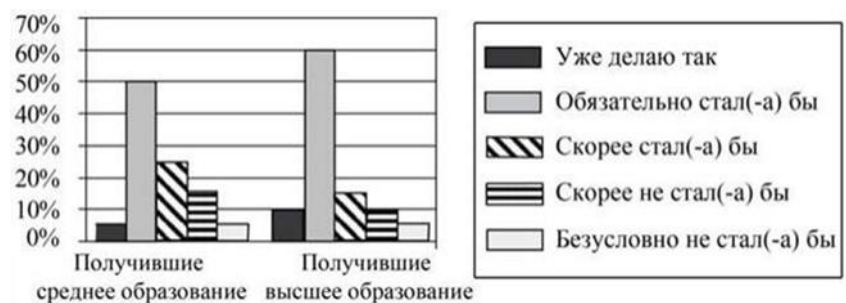


		<p>взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и взаимодействие психическое, то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами(явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.</p> <p>Вопросы и задания к тексту. Каждый вопрос оценивается в 2 балла</p> <p>1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?</p> <p>2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?</p> <p>3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.</p>
<p>Тема 1.3. Общество и природа</p>	<p>ЛР01, ЛР04, ЛР05, ЛР07, ЛР08, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09 ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05 ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК07</p>	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>1. В отличие от природы, общество 1) является системой 2) находится в развитии 3) выступает в качестве творца культуры 4) развивается по собственным законам.</p> <p>2. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи 1) общества и природы 2) техники и технологии 3) цивилизации и культуры 4) экологии и морали.</p> <p>3. Объектами охраны окружающей среды являются 1) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы 2) атомные электростанции 3) предприятия, занятые добычей природного сырья 4) нефтеперерабатывающие заводы.</p> <p>4. В одном из своих значений «природа» - это 1) всё, что окружает человека 2) естественная среда обитания людей 3) одна из сфер общественной жизни 4) комплекс внешних объектов, доступных наблюдению.</p> <p>5. Какое понятие объединяет общество и природу в единое целое? 1) культурная среда 2) цивилизованный мир 3) материальный мир 4) социальные связи.</p> <p>6. Влияние природных факторов на развитие общества могут иллюстрировать примеры: 1) строительство в древней Месопотамии ступенчатых башен – зиккуратов; 2) развитие ирригационного земледелия и городских центров в долине Тигра и Евфрата; 3) возникновение у шумеров древнейшей письменности в форме клинописи на глиняных табличках; 4) составление вавилонским царем Хаммурапи древнейшего письменного свода законов, защищающего собственность и</p>

	<p>закрепляющего правовое неравенство жителей; 5) рост количества метеочувствительных людей в современных городах.</p> <p>7. Хотя общество и обособилось от природы, но не потеряло связи с ней. Примерами взаимодействия общества и природы являются 1) глобальное потепление климата в современных условиях, 2) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией, 3) развитие сферы образовательных услуг, 4) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства. 5) уменьшение акватории Аральского моря из-за интенсивного водопользования.</p> <p>8. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу? 1) углубление русла реки из-за работ по углублению фарватера 2) международные научные исследования удаленных галактик 3) массовое проведение прививок малолетним детям 4) разработка законов по защите исчезающих видов животных 5) формирование народностей 6) интенсивный характер земледелия.</p> <p>9. Примером деструктивного взаимодействия между обществом и природой является: 1) создание природных заповедников 2) мелиорация почв 3) истощение невозобновляемых ресурсов 4) очистка водоёмов 5) таяние горных ледников 6) гибель Помпеи из-за извержения вулкана Везувий.</p> <p>10. Выберите верные суждения о взаимодействии общества и природы. 1) Природа полностью определяет направление развития общества. 2) Общество связано с природой прошлым, настоящим и будущим. 3) Природа и общество воздействуют друг на друга. 4) Общество оказывает исключительно положительное влияние на природу. 5) Природа является естественной основой жизнедеятельности общества.</p> <p>11. Выберите верные суждения об отношениях общества и природы 1) Природа является одной из подсистем общества. 2) Общество вынуждено компенсировать ограниченность природных ресурсов. 3) Взаимосвязь природы и общества составляет основу единства материального мира 4) Воздействие общества на природу носит всегда негативный характер 5) Природа является одним из компонентов общества как системы.</p> <p>12. Студент работает над докладом, посвященном проблемам влияния общества на природу. Ка-кие утверждения могут быть включены в работу в качестве примера? 1) В Латинской Америке образовалась уникальная</p>
--	--

культура, сочетающая христианские мотивы и мотивы поклонения духам леса. 2) Под влиянием различных природных факторов сформировалось три цивилизации - цивилизация риса, цивилизация кукурузы и цивилизация пшеницы, что накладывает отпечаток на повседневную жизнь человека и особенности формирования общества 3) В результате строительства автодороги под угрозой исчезновения оказалась популяция редких животных 4) В древнем Египте большое значение имел Нил, ему поклонялись как божеству 5) С развитием индустрии воздух в городах стал более грязным, также ухудшается и состояние водных ресурсов.

13. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный уровень образования, им был задан вопрос: «Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у Вас была возможность выбрасывать каждый вид мусора в отдельный контейнер, стали бы Вы сортировать мусор?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы. 1) Доля тех, кто уже сортирует мусор, среди получивших среднее образование выше, чем среди получивших высшее образование. 2) Среди получивших высшее образование тех, кто обязательно стал бы сортировать мусор, больше, чем тех, кто не стал бы это делать. 3) Равные доли граждан, получивших среднее образование, считают, что скорее всего не стали бы сортировать мусор и безусловно не стали бы это делать. 4) Среди получивших среднее образование наиболее популярен ответ, что они обязательно стали бы сортировать мусор при соблюдении указанного условия. 5) Равные доли опрошенных каждой группы считают, что они безусловно не стали бы сортировать мусор

Выполните задание. Ответьте на вопросы

1. Раскройте на примерах влияние природной среды на три сферы жизни общества. Приведите три примера, иллюстрирующие положительное влияние общества на

		<p>природу.</p> <p>2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «ноосфера»? Составьте два предложения, содержащие информацию об этом понятии: В первом предложении отразите связь понятия «ноосфера» с «искусственной средой обитания». Во втором предложении предложите пути обеспечения гармонии в развитии природы и общества.</p> <p>3. Учёные во все времена говорили о гармонии природы и человека. Многие сегодня считают, что она возможна лишь при условии минимального воздействия на природу, сохранения её в первозданном состоянии. Согласны ли вы с данной точкой зрения? Приведите два аргумента.</p> <p>4. Раскройте смысл высказывания «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, – не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).</p> <p>5. Какой тип взаимодействия общества и природы отражен в высказываниях авторов? В чем разница подходов? «Природа – единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания» (И. Гете). «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф. Бэкон). «Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс). «Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его создала – он её переделывает» (А. Франс).</p> <p>6. «Охранять природу — значит охранять Родину», - писал Пришвин М. М. С помощью 2-3 предложений продолжите рассуждения автора.</p> <p>7. Вы согласны с мыслью И.В. Мичурина: «Мы не можем ждать милости от природы. Взять их у нее – наша задача»? Аргументируйте своё мнение.</p> <p>8. Раскройте смысл высказывания. "Человека можно назвать нравственным лишь тогда, когда жизнь для него настолько священна, что он ценит жизнь растений и животных наравне с жизнью своего ближнего, и когда он с готовностью посвящает себя помощи всем живым существам, которые в этой помощи нуждаются" (А. Швейцер)</p> <p>9. Раскройте смысл высказывания. Обоснуйте его тремя аргументами с опорой на факты общественной жизни, приведите исторические примеры. «Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа». (П.С. Гуревич)</p>
Раздел	2	<p>ЛР01,</p> <p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>1. .... - критерий истины о том, что истина не должна</p>

<p><b>Духовная культура человека общества</b></p>	<p><b>и</b></p> <p>ЛР02 ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07</p>	<p>вступать в противоречие с законами природы</p> <p>А) научность Б) фундаментальность В) логичность Г) практичность</p> <p>2. Культура, рассчитанная на большинство населения</p> <p>А) элитарная Б) народная В) массовая Г) субкультура</p> <p>3. Компонент культуры, содействующий развитию творческого начала</p> <p>А) креативность Б) ценностность В) нормативность Г) качественность</p> <p>4. Мораль в религии основывается</p> <p>а) на разуме б) на вере в) на долге г) на свободе</p> <p>5. К монотеистическим религиям относятся</p> <p>а) индуизм б) ислам в) буддизм г) язычество</p> <p>6. Мораль несовместна</p> <p>а) с религией б) с философией в) с наукой г) с законами д) с аполитичностью</p> <p>7. . Составной частью рационального познания является:</p> <p>а) восприятие; б) умозаключение; в) представление; г) ощущение.</p> <p>8. Под культурой в наиболее общем виде понимается</p> <p>а) уровень воспитанности человека б) вся преобразовательная деятельность человека в) производство и применение орудий труда г) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности</p> <p>9. Эксперимент, опыт, практика – это способы познания</p> <p>а) чувственного; б) рационального; в) научного</p> <p>10. Основными источником информации является:</p> <p>а) зрение б) слух в) вкус г) осязание</p>
---	--	---

	<p>11. Базовой наукой для общества является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) философия;</li><li>б) социология;</li><li>в) история;</li><li>г) культурология.</li></ul> <p>12. Искусство удовлетворяет потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) материальные;</li><li>б) познавательные;</li><li>в) интеллектуальные;</li><li>г) эстетические.</li></ul> <p>13. К основным моральным категориям относятся (определить неправильный ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) добро</li><li>б) справедливость</li><li>в) совесть</li><li>г) выгода</li><li>д) любовь</li></ul> <p>14. . Способами научного познания является (Определите неверный ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) наблюдение;</li><li>б) индукция;</li><li>в) дедукция;</li><li>г) догадка.</li></ul> <p>15. Моральной личностью можно считать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Юлия Цезаря</li><li>б) Александра Македонского;</li><li>в) Наполеона;</li><li>г) Сократа.</li></ul> <p>16. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) этика</li><li>б) лингвистика</li><li>в) литературоведение</li><li>г) эстетика</li></ul> <p>17. К духовной сфере жизни общества непосредственно относится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) принятие кодекса законов о труде;</li><li>б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;</li><li>в) проведение поэтического конкурса;</li><li>г) рост городского населения</li></ul> <p>18. В росте образовательного уровня населения страны отражается развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) экономической сферы общества;</li><li>б) социальной сферы общества;</li><li>в) политико-правовой сферы общества;</li><li>г) духовно – нравственной сферы общества</li></ul> <p>19. Объект –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) тот, кто осуществляет деятельность;</li><li>б) то, на что направлена деятельность;</li><li>в) устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы;</li><li>г) тот образ, что представляется в сознании и ожидается в</li></ul>
--	--

		<p>результате определённым образом направленной деятельности</p> <p>20. К проявлениям, отражающим обыденное знание, Не относится</p> <p>а) назидание б) личный опыт в) традиция</p> <p>21. Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному – это ...</p> <p>а) регресс; б) фатализм; в) прогресс; г) меркантилизм</p> <p>22. Автор теории происхождения человека, в качестве главной причины его появления называвший труд</p> <p>А. Дарвин    Б. Энгельс В. Тойнби    Г. Уэллс</p> <p>23. В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин</p> <p>А. Личность    Б. Индивид В. Деятель    Г. Субъект</p>
<p><b>Раздел</b>            <b>3</b> <b>Экономика</b></p>	<p>ЛР01, ЛР04, ЛР05, ЛР09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09 ОК10, ОК11</p>	<p>Решите задачи:</p> <p>1. В первый год производительность труда выросла на 20%, а во второй — еще на 5%. На сколько процентов увеличилась производительность труда за 2 года?</p> <p>2. Инженер подрядился сделать работу в течение месяца за 200 тыс. руб. Определите «инфляционный налог», или сколько потеряет инженер, потому что не получил плату вперед при инфляции, равной 50% в месяц?</p> <p>3. Инфляция составила 220%, индекс роста цен был равен 2,3. Во сколько раз выросли цены в течение двух лет?</p> <p>4. Две фирмы предлагают проекты строительства дома отдыха. Первая берется построить за два года и просит в первом году 200 млн. руб., а во втором — 300 млн. руб. Вторая фирма нуждается в трехлетних инвестициях: 90, 180 и 288 млн. руб. соответственно. Какой из этих проектов дешевле, если для сравнения использовать 20%-ную ставку дисконтирования?</p> <p>5. Найдите уровень безработицы в областях А и В, если: производительность на одного работающего в области А выше на 3 % , чем в области Б , а на душу населения — ниже на 5%; безработица в области Б выше в 1,5 раза, чем в области А; доля экономически активного населения в области А</p>

	<p>составляет 60%, а в области Б — 68 %</p> <p>6. Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего:  заработная плата — 20 млн. руб.;  сырье и материалы — 30 млн. руб.;  здания и сооружения — 250 млн. руб.;  оборудование — 100 млн. руб.  Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет 5%, а срок службы оборудования в среднем равен 5 годам. Определите прибыль от уплаты налогов.</p> <p>7. Среднегодовая стоимость основных фондов составляет 100 млн. руб., в том числе:  здания — 20 млн. руб. (норма амортизации 7%);  оборудование — 15 млн. руб. (10%);  ЭВМ — 5 млн. руб. (12%);  транспорт — 50 млн. руб. (10%);  прочие — 10 млн. руб. (12%).  Определите годовую сумму амортизации, начисляемую линейным методом, и фондоотдачу.</p> <p>8. Эластичность спроса на зерно составляет 0,5. Предположим, что из-за плохих погодных условий в регионе, дающем 50% всего урожая, у каждого фермера погибло 20% урожая. Как изменится средняя норма прибыли фермеров, если норма прибыли фермерских хозяйств в обычный год невелика и составляет 10% от цены, а затраты в данном, неурожайном году остались на прежнем уровне?</p> <p>9. В стране после прихода к власти социалистов прошла налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы НДФЛ была введена прогрессивно-регрессивная шкала. В чем суть исчисления НДФЛ.</p> <p>10. Американская компания по производству сотовых телефонов сократила 15 тысяч рабочих мест и вынесла значительную часть производства в Китай и страны Восточной Европы (за предыдущие два года компания сократила 25 тысяч рабочих мест). При этом безработица в США на данный момент составляет 9 процентов. Каковы причины такой политики компании? Назовите общемировой процесс, проявлением которого служат приведённые и аналогичные факты.</p> <p>11. Проанализируйте ситуацию. Удельный вес расходов на оплату труда в стоимости продукции в Японии в 2—3 раза ниже, чем в других странах (в США этот показатель составляет 32%, в Англии — 27%, а в Японии — 11%). Так,</p>
--	---



		<p>в стоимости итальянских автомобилей «Фиат» на зарплату приходится 31%, а в стоимости соответствующих японских — 6,6%. Какие три фактора влияют на уменьшение доли заработной платы в стоимости продукции?</p> <p>12. На фондовой бирже произошло значительное снижение курса акций компаний энергетического сектора. Сформулируйте не менее трёх причин, которые, согласно законам рыночной экономики, могли привести к подобному положению. Поясните одну из сформулированных вами причин.</p>
<b>Раздел 4</b> <b>Социальные отношения</b>	<p>ЛР01, ЛР04, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР15, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09 ОК10</p>	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>1. Социальным качеством человека, формируемым в процессе взаимодействия с обществом, является:</p> <p>А. потребность в пище Б. поддержка теплового обмена В. Общение при помощи речи Г. способность укрываться от опасности</p> <p>2. Положение человека, предполагающее определенные права и обязанности в обществе является</p> <p>А социальной стратификацией Б ролью В статусом Г. Мобильностью</p> <p>3. Социальный статус, полученный от рождения –</p> <p>А. предписанный Б. приобретаемый В. Личностный Прирожденный</p> <p>4. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...</p> <p>А) территориальные Б) демографические В) этнонациональные Г) профессиональные</p> <p>5. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...</p> <p>А) социальная роль Б) социальный статус В) семейное положение Г) социальная стратификация</p> <p>6. Критерием выделения страт может быть:</p> <p>А) уровень дохода Б) отношение к религии В) отношение к политической идеологии Г) уровень развития личных способностей.</p> <p>7. Социальная роль это –</p> <p>А) степень признания достоинств личности Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности В) определенная модель поведения, которая должна</p>

	<p>отвечать ожиданиям окружающих  Г) социальное перемещение индивида</p> <p>8. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?  А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.  Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.</p> <p>1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны.</p> <p>9. Глубинная причина социальных конфликтов:  А) несовпадение характера  Б) различные воззрения социальных групп  В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.</p> <p>10. С социальной сущностью человека связана потребность:  А) приспосабливаться к условиям природной среды  Б) заботиться о своем потомстве  В) обеспечивать безопасные условия жизни  Г) получить признание в обществе</p> <p>11. Социальная стратификация – это ...  А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой  Б) совместная деятельность людей в различных группах  В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей  Г) система признаков социального расслоения, неравенства</p> <p>12. Приобретенным является статус-  А) сын  Б) русский  В) флегматик  Г) учитель</p> <p>13. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...  А) политика общества  Б) структура общества  В) характер общества</p> <p>14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?  А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.  Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.</p> <p>1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны.</p> <p>15. Совокупность социальных механизмов, которые</p>
--	---

	<p>регулируют деятельность людей – это...</p> <p>А) внутренний социальный контроль  Б) внешний социальный контроль  В) самоконтроль  Г) социальные санкции</p> <p>16. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.</p> <p>А) влияние общественного мнения  Б) принуждение  В) регламентация социальных институтов  Г) групповое давление</p> <p>17. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..</p> <p>А) маргиналы  Б) люмпены  В) сословие  Г) социальный класс</p> <p>18. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?</p> <p>А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.  Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.</p> <p>1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны.</p> <p>19. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?</p> <p>А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.  Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.</p> <p>1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны.</p> <p>20. Нации и народности – это...</p> <p>А) исторические типы общества  Б) этнические общности  В) демографические группы  Г) поселенческие группы</p> <p>21. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?</p> <p>А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.  Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.  В) Человек из чувства противоречия всегда стремится</p>
--	---

		<p>отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.</p> <p>Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.</p> <p>22. Верны ли следующие суждения о социализации?</p> <p>А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.</p> <p>Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны.</p> <p>23. Верны ли суждения о девиантном поведении?</p> <p>А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.</p> <p>Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны.</p> <p>24. Какой порядок фаз конфликта правильный:</p> <p>а. Начальная фаза, пик конфликта, фаза подъема, фаза спада</p> <p>б. Начальная фаза, фаза подъема, пик конфликта, фаза спада</p> <p>в. Начальная фаза, фаза подъема, фаза спада, пик конфликта</p> <p>25. Для какой стратегии поведения в конфликте характерен поиск решений, удовлетворяющих обе стороны:</p> <p>а. Компромисс</p> <p>б. Избегание</p> <p>в. Сотрудничество</p> <p>г. Приспособление</p> <p>26. Что такое конфликтогены –</p> <p>а. Врожденная способность к конфликту;</p> <p>б. слова или действия, приводящие к возникновению непонимания.</p> <p>в. слова или действия, приводящие к возникновению понимания.</p>
<p><b>Раздел</b>       <b>5.</b> <b>Политика</b></p>	<p>ЛР01, ЛР02, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР09, МР01, МР02, МР03, МР04,</p>	<p>Ответьте на вопросы</p> <p>1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический радикализм»? Составьте два предложения, содержащие информацию о политическом радикализме.</p> <p>2. Организация подала заявку в Министерство юстиции РФ на регистрацию в качестве политической партии. Какие три условия необходимо ей выполнить, чтобы заявка была удовлетворена.</p> <p>3. Демократическое с развивающейся рыночной экономикой</p>

	<p>MP05, MP06, MP07, MP08, ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09 ОК10</p>	<p>и высоким уровнем жизни. С каждым годом растет число граждан, уклоняющихся от выборов. Укажите три возможные причины.</p> <p>4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая элита»? Составьте два предложения, содержащее информацию о функциях политических элит и способах рекрутирования элиты.</p> <p>5. Сформулируйте сущность вождизма. Выскажите суждение о специфике формирования в государстве харизматической власти. Назовите основную опасность вождистского типа правления для народа.</p> <p>6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Составьте два предложения, содержащее информацию о политическом влиянии и типа политических режимов.</p> <p>7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «избирательная система»? Составьте два предложения, содержащее информацию о типа избирательных систем.</p> <p>8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «форма государственного устройства»? Составьте два предложения, содержащее информацию о типах государственного устройства и сущности любого из них.</p> <p>9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическое лидерство»? Составьте два предложения, содержащее информацию о функциях политического лидера и классификацию типов политического лидерства.</p> <p>10. Приведите три примера, характеризующие взаимодействие современного государства с религиозными организациями.</p> <p>11. Назовите три вида деятельности органов исполнительной власти и проиллюстрируйте их примером.</p> <p>12. Определите роль гражданских неполитических организаций в развитии политической системы. Приведите три примера их взаимодействия с государством.</p> <p>13. В стране глава государства избирается всенародным голосованием. Все обязаны придерживаться государственной идеологии, существует контроль над всеми сферами жизни, внесудебные преследования оппозиции. Государство включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Определите три составляющие формы государства, конкретизируйте каждую.</p>
--	--	--

<p><b>Раздел 6 Право</b></p>	<p>ЛР01, ЛР02, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР09, ЛР14, ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ОК01, ОК02, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09 ОК10</p>	<p>Выполните задание.</p> <p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____ - устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.</li> <li>2. Может ли гражданин РФ быть лишён своего гражданства или права изменить его?</li> <li>3. Сколько лет составляет срок непрерывного проживания на территории РФ, дающий возможность приобретения российского гражданства?</li> <li>4. Напишите название международного документа, закрепляющего основы правового статуса личности.</li> <li>5. Напишите название отрасли российского права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.</li> <li>6. До какого возраста, согласно российскому законодательству, ребёнок считается полностью недееспособным?</li> <li>7. _____ - признание несовершеннолетнего гражданина, достигшего 16 лет, полностью дееспособным.</li> <li>8. В течение какого срока с момента смерти наследодателя наследники имеют право принять наследство либо отказаться от него?</li> <li>9. Допускается ли, согласно российскому законодательству, заключение брака, если лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке?</li> <li>10. Закреплён ли в законодательстве РФ принцип добровольности вступления в брак?</li> <li>11. Мужчина или женщина наделяется большим объёмом прав в момент заключения брака, согласно российскому законодательству?</li> <li>12. По истечении какого срока со дня подачи заявления производится заключение брака?</li> <li>13. Может ли быть расторгнут брак без согласия супруга, который осуждён за совершение преступления на срок свыше 3 лет лишения свободы?</li> <li>14. Размер алиментов, подлежащих уплате родителем, не проживающим со своим ребёнком, составляет ___ % его доходов.</li> </ol>
------------------------------	--	---

	<p>15. Является ли уклонение от уплаты алиментов основанием для лишения родителя родительских прав?</p> <p>16. Является ли хронический алкоголизм родителей основанием для лишения их родительских прав?</p> <p>17. Как называется основной нормативный акт, регулирующий трудовые отношения?</p> <p>18. _____ - физическое лицо, обладающее правом и возможностью работать по трудовому договору.</p> <p>19. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста __ лет.</p> <p>20. _____ - время, в течение которого работник обязан выполнять свои трудовые обязанности.</p> <p>21. _____ - работы, производимые вне места постоянного проживания работников.</p> <p>22. Продолжительность ежегодного трудового отпуска в России составляет __ календарных дней за 12-месячный рабочий период.</p> <p>23. При расторжении трудового договора по собственному желанию, работник обязан письменно предупредить об этом работодателя не позднее, чем за __ дней.</p> <p>24. Допускается ли увольнение работника в период его временной нетрудоспособности или нахождения в отпуске?</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Самым распространённым основанием приобретения гражданства РФ является его получение по факту _____.</p> <p>2. Вправе ли гражданин РФ иметь двойное гражданство?</p> <p>3. Напишите название федерального закона, регулирующего основные вопросы гражданства РФ.</p> <p>4. Какое из указанных понятий является более широким по содержанию: «права человека» или «права гражданина»?</p> <p>5. Основным нормативным документом, регулирующим имущественные отношения, является _____.</p> <p>6. С какого возраста, согласно российскому законодательству, гражданин РФ считается полностью дееспособным?</p> <p>7. _____ - переход прав и обязанностей умершего лица к его наследникам в соответствии с нормами права.</p> <p>8. Напишите название основополагающего федерального</p>
--	---

	<p>закона, регулирующего семейные отношения.</p> <p>9. Имеет ли правовые последствия союз мужчины и женщины, не зарегистрированный органами ЗАГС?</p> <p>10. Закреплён ли в законодательстве РФ принцип приоритета семейного воспитания детей?</p> <p>11. Могут ли органы ЗАГС заключить брак между мужчиной и женщиной без их личного присутствия (например – на основании доверенности)?</p> <p>12. Законодательно установленный возраст вступления в брак составляет _____ ?</p> <p>13. Имеет ли право супруг инициировать расторжение брака во время беременности своей жены?</p> <p>14. Размер алиментов, подлежащих уплате родителем, не проживающим со своими детьми, не может превышать __ % его доходов, независимо от количества детей.</p> <p>15. Освобождает ли факт лишения родительских прав от обязанности содержать своего ребёнка?</p> <p>16. Основной причиной распада российских семей (40%) является _____.</p> <p>17. _____ - целесообразная, сознательная деятельность людей, направленная на удовлетворение его личных и общественных потребностей.</p> <p>18. _____ - физическое либо юридическое лицо, имеющее право требовать от работников выполнения ими установленных трудовых обязанностей.</p> <p>19. Основные права и обязанности работников, а также иные условия трудовой деятельности прописываются в документе под названием _____.</p> <p>20. В России продолжительность рабочего времени составляет __ часов в неделю.</p> <p>21. Ночное время – время суток с __ до __ часов.</p> <p>22. По согласованию с работодателем, трудовой отпуск может быть поделён на части, однако основная его часть не может быть менее __ дней.</p> <p>23. _____ - оставление без уважительной причины рабочего места на срок 3 часа и более в течение рабочего дня/смены, либо – неявка работника на работу.</p> <p>24. Увольнение работника в связи с появлением на работе в нетрезвом состоянии является правом или обязанностью</p>
--	--



		работодателя?
--	--	---------------

### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Проблема познаваемости мира
2. Человек, индивид, личность.
3. Социализация личности.
4. Понятие истины, её критерии.
5. Свобода человека и ее ограничители
6. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
7. Основные институты общества, их функции.
8. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
9. Особенности современного мира. Процессы глобализации
10. Культура и ее структура. Духовная культура личности и общества.
11. Молодёжная субкультура.
12. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Искусство и религия в духовной жизни.
13. Естественные и социально-гуманитарные науки.
14. Роль образования в жизни современного человека и общества.
15. Экономика как наука и хозяйство.
16. Типы экономических систем
17. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя
18. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.
19. Фирмы и рынок. Виды юридических лиц. Ценные бумаги и их виды
20. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.
21. Функции государства в экономике
22. Понятие ВВП и его структура. Валовый национальный продукт (ВНП).
23. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
24. Деньги. Процент. Банковская система.
25. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.
26. Глобальные экономические проблемы.
27. Социальные отношения. Социальная стратификация и её типы.

28. Социальная мобильность и её виды.
29. Социальный статус и престиж. Социальная роль.
30. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.
31. Социальный конфликт.
32. Особенности социальной стратификации в современной России.
33. Молодежь как социальная группа.
34. Этнические общности.
35. Семья как малая социальная группа.
36. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система и политические институты
37. Внутренние и внешние функции государства.
38. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Политические режимы. Правовое государство
39. Личность и государство. Политический статус личности.
40. Гражданское общество и государство.
41. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
42. Политические партии и движения, их классификация.
43. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
44. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.
45. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика
46. Правовые отношения и их структура.
47. Конституционное право как отрасль российского права.
48. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.
49. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
50. Права и обязанности налогоплательщика.
51. Гражданское право и гражданские правоотношения.
52. Семейное право и семейные правоотношения.
53. Трудовое право и трудовые правоотношения.
54. Административное право.
55. Уголовное право.

